

作業療法学科昼間部 1年 (令和2年改定 教育課程)

|        | 科目             | 講師名         | ページ       |
|--------|----------------|-------------|-----------|
| 基礎分野   | 統計学            | 手塚 雅之       | ..... 169 |
|        | 情報科学           | 手塚 雅之       | ..... 170 |
|        | 心理学            | 橋本 景子       | ..... 171 |
|        | 哲学             | 井上 環        | ..... 172 |
|        | 教育学            | 井上 環        | ..... 173 |
|        | 英語             | 濱松 健二       | ..... 174 |
|        | 保健体育           | 深瀬 勝久       | ..... 175 |
|        | 社会学            | 服部 慶亘       | ..... 176 |
|        | 人間関係論          | 深瀬 勝久       | ..... 177 |
| 専門基礎分野 | 解剖学Ⅰ           | 大谷 修        | ..... 178 |
|        | 解剖学Ⅱ           | 大谷 修        | ..... 179 |
|        | 解剖学Ⅲ           | 五十嵐 広明      | ..... 180 |
|        | 生理学Ⅰ           | 黒澤 美枝子      | ..... 181 |
|        | 生理学Ⅱ           | 黒澤 美枝子      | ..... 182 |
|        | 生理学実習          | 坪井 美行、他     | ..... 183 |
|        | 機能解剖学Ⅰ         | 福澤 阿弾       | ..... 184 |
|        | 機能解剖学Ⅱ         | 福澤 阿弾       | ..... 185 |
|        | 機能解剖学Ⅲ         | 阿部 英人       | ..... 186 |
|        | 運動学Ⅰ           | 栗原 実里       | ..... 187 |
|        | 人間発達学          | 手塚 雅之       | ..... 188 |
|        | 臨床心理学          | 橋本 景子       | ..... 189 |
|        | 小児科学           | 川上 康彦、他     | ..... 190 |
|        | 精神医学           | 埜崎 都代子      | ..... 191 |
|        | リハビリテーション医学概論Ⅰ | 草野 修輔       | ..... 192 |
| 専門分野   | 作業療法概論         | 手塚 雅之       | ..... 193 |
|        | 基礎作業学          | 山下 高介       | ..... 194 |
|        | 基礎作業学演習        | 栗原 実里、田中 英之 | ..... 195 |
|        | 体験学習           | 手塚 雅之       | ..... 196 |
|        | 身体障害評価学Ⅰ       | 福澤 阿弾       | ..... 197 |
|        | 作業療法基礎演習Ⅰ      | 福澤 阿弾       | ..... 198 |

|      |                                  |                                                                                              |          |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 統計学                              | 単位・時間数                                                                                       | 1単位・24時間 |
| 担当講師 | 手塚 雅之                            | 学 年                                                                                          | 1年生 後期   |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士・健康運動実践指導者<br>・修士（学術） | 精神科病院の臨床経験5年、その後「専門学校」を中心に教育歴18年。養成教育にたずさわりながら、身障系病院、高齢者施設、精神病院などでも経験を重ねた。それらの実務経験をもとに講義を行う。 |          |

|         |                                                                                                                                                                                        |            |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 現在、医療・福祉の領域では裏付けのあるデータに基づいた治療を進めることが大前提となっており、学会発表や新しい治療法の確立の際などにも統計処理がされることが多くなっている。リハビリテーション領域についても統計処理が用いられることが当たり前となってきたため、初学者向けになるべく身近な例を提示し、わかりやすい資料を用いて解説し、統計学を身近に感じてもらうことを目指す。 |            |  |
| 到達目標    | （１）統計学の基礎事項について説明できる。（２）裏付けのある医療を進める際に、統計処理が用いられていることを説明できる。（３）社会的なデータを自分なりに解釈し、自分の意見を述べるができる。                                                                                         |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                  | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目        | 講義内容                   |
|-----|-----------|------------------------|
| 1回  | 統計学の概要    | 科学的思考と統計学。記述統計、平均、中央値。 |
| 2回  | 統計学の基礎（１） | ヒストグラム、尺度              |
| 3回  | 統計学の基礎（２） | ばらつき、偏差、分散             |
| 4回  | 正規分布      | 正規分布と仮説検定              |
| 5回  | 正規分布の使用   | 平均値の比較（t検定）            |
| 6回  | 統計処理について  | EBMと統計処理               |
| 7回  | 各種検定（１）   | 相関関係                   |
| 8回  | データの活用    | 社会動向と統計                |
| 9回  | 検定の実際     | クラス内における実際のデータと統計検定    |
| 10回 | 各種検定（２）   | 各種統計データ                |
| 11回 | 各種検定（３）   | 回帰分析・分散分析              |
| 12回 | データと解釈    | 社会的データと解釈              |

|      |        |             |                                 |
|------|--------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 試験100% | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|--------|-------------|---------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する

|         | 書名                                              | 著書名           | 出版社名 |
|---------|-------------------------------------------------|---------------|------|
| 教科書     | なし（資料を配布する）                                     |               |      |
| 参考書     | ・PT/OTのための統計学入門                                 | 渡邊宗孝、寺見春恵、金子翼 | 三輪書店 |
| オフィスアワー | ・「木曜日以外」または「メールで相談可」<br>・上記以外でも、空いている時間は対応可能です。 |               |      |

|      |                                 |                                                                                              |          |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 情報科学                            | 単位・時間数                                                                                       | 2単位・30時間 |
| 担当講師 | 手塚 雅之                           | 学 年                                                                                          | 1年生 前期   |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士・健康運動実践指導者<br>修士（学術） | 精神科病院の臨床経験5年、その後「専門学校」を中心に教育歴18年。養成教育にたずさわりながら、身障系病院、高齢者施設、精神病院などでも経験を重ねた。それらの実務経験をもとに講義を行う。 |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 現在、IT (information technology) が発達し、情報機器が生活のすみずみに入り込んでいる。若い世代の間でも情報ツール抜きには生活が成り立たなくなっており、卒後に働くであろう医療・福祉の業界では仕事を進めるにあたって様々な情報機器を使いこなす必要がある。スマートフォン以外では、パソコンの操作、ワード・エクセル・パワーポイント、メールでの送受信などは基本技能として身に付けて置く必要があるため、情報リテラシーに関する基本的知識とあわせて解説する。授業方法は「講義」を間に挟みながら「演習」を中心に進める。 |            |  |
| 到達目標    | (1) 個人情報の取り扱いに関する基本事項、SNS利用の際の注意点などについて説明でき、社会的モラルを尊重して行動できる。(2) パソコンの基本操作、ワード・エクセル・パワーポイントの操作、メールの送受信、グーグルクラスルームを扱うことができる。(3) 情報機器に関するセキュリティ管理について説明できる。                                                                                                               |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                                   | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                 | 講義内容                                                              |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1回  | 授業オリエンテーション／メール送受信 | 授業概要の説明。メールの送受信、Gmailの使い方、宛先、Cc、Bcc、添付ファイルを使う                     |
| 2回  | ワープロソフト（1）         | ワープロソフトで文章を作る。起動・終了、ファイルの新規作成と保存、ファイルの開き方と上書き保存                   |
| 3回  | クラスルーム（1）          | ドライブのひとつである「クラスルーム」を使う（クラスルームとは、クラスルームの使い方）                       |
| 4回  | クラスルーム（2）          | 「クラスルーム」を使う（クラスルームでレポート課題を見る、レポート課題を提出する）                         |
| 5回  | ワープロソフト（2）         | ワープロソフトを使って文章を作る 表、罫線、作画、画像や表の挿入                                  |
| 6回  | ワープロソフト（3）         | ワープロソフトで文章を作る。文書の保存、フォルダーの作成、フォルダーの整理。                            |
| 7回  | インターネット            | インターネット検索 情報検索の必要性和効率化、検索エンジン利用の心得、注意すべきこと                        |
| 8回  | ドライブ               | ドライブとは、ドライブの使い方、ドライブの中の資料を閲覧する、取り出す                               |
| 9回  | 表計算ソフト（1）          | 表計算ソフト「エクセル」について。エクセルとは。                                          |
| 10回 | 表計算ソフト（2）          | 表計算ソフト「エクセル」について。表を作成し、簡単な計算を行う。                                  |
| 11回 | 表計算ソフト（3）          | 表計算ソフト「エクセル」について。表を作成して、グラフを描く                                    |
| 12回 | プレゼンテーション（1）       | パワーポイントの使い方を知る（作成、保存）<br>パワーポイントとは、パワーポイントで作成する                   |
| 13回 | プレゼンテーション（2）       | パワーポイントで作成した資料を手直しする（色彩、大きさ、背景など）                                 |
| 14回 | プレゼンテーション（3）       | 作成したパワーポイントを使って発表してみる                                             |
| 15回 | まとめ                | 提出課題の説明と準備（これまで学んできたさまざまなことからテーマを選び、レポート課題を考える。そして、レポートを作成して提出する） |

|      |                |             |                                 |
|------|----------------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 授業内課題50%、発表50% | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|----------------|-------------|---------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|                 |
|-----------------|
| フィードバックは全体に実施する |
|-----------------|

|         | 書名                                                        | 著書名        | 出版社名      |
|---------|-----------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 教科書     | ・30時間でマスター Word&Excel2019<br>30時間でマスタープレゼン+PowerPoint2019 | 実教出版企画開発部編 | 実教出版      |
| 参考書     | ・SNSにおける個人情報取り扱いガイドブック                                    | 吉岡譲治       | 日本看護学校協議会 |
| オフィスアワー | ・「木曜日以外」または「メールで相談可」<br>・上記以外にも、空いている時間は対応可能です。           |            |           |

|      |       |                                                                                                                                                          |           |
|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 心理学   | 単位・時間数                                                                                                                                                   | 2単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 橋本 景子 | 学 年                                                                                                                                                      | 1年生 前期    |
| 実績経験 | 資格    | カウンセラーとして33年間、これまでのべ2万人を超えるカウンセリングを行ってきた。2000年に臨床心理士資格を取得。その後はSCとして、中学校や高校、専門学校、大学等でカウンセリングとそれに関する講義を行ってきたので、人の心について考え、事例を元に実践的な講義を行っていく。(三重県臨床心理士会・元会長) |           |
|      | 臨床心理士 |                                                                                                                                                          |           |

|         |                                                                                                       |             |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 授業の位置づけ | 今後心理学の分野を学ぶために必要な心理学的思考法、及び基礎知識を身につけることを目的とする。様々な心理学的メカニズムを知ることは、対人関係において直接影響を与えないように見えますが、実は重要なことです。 |             |  |
| 到達目標    | 心理学の基礎を学ぶことで、人の心の成り立ちを理解するとともに、価値観の違いも認められるようになる。                                                     |             |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                    | 遠隔授業 (ZOOM) |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目         | 講義内容                                |
|-----|------------|-------------------------------------|
| 1回  | 知覚と認知の心理①  | 知覚特性/人は心で物を見る                       |
| 2回  | 知覚と認知の心理②  | 認知プロセス                              |
| 3回  | 感情と情緒の心理   | 「感情」というものについて考える                    |
| 4回  | 欲求と動機の心理   | 生理的欲求と心理的欲求                         |
| 5回  | 学習と記憶の心理①  | 学習のメカニズム                            |
| 6回  | 学習と記憶の心理②  | 記憶のプロセス                             |
| 7回  | 性格と知覚の心理①  | 性格についての心理学的アプローチ                    |
| 8回  | 性格と知覚の心理②  | 「知能」についてディスカッションを通して考える             |
| 9回  | 無意識と臨床心理①  | フロイト、アドラー、ユング                       |
| 10回 | 無意識と臨床心理②  | 代表的な心理療法                            |
| 11回 | 発達と成長の心理①  | 誕生から学童期まで                           |
| 12回 | 発達と成長の心理②  | 思考の発達と青年期以降                         |
| 13回 | 対人と社会の心理   | 対人関係の持ち方等自分自身を振り返る/学習性無力感はどこから生じるのか |
| 14回 | PTSDと多重人格① | 解離性同一性障害/ DVD視聴                     |
| 15回 | PTSDと多重人格② | 人の心の不思議について考える                      |

|      |                 |             |                                                                                                                                                 |
|------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 試験80%、発表や質問等20% | 受講上のルール・留意点 | 日頃からcritical thinkingで物を見聞きする癖をつけてください。心理学を学ぶといかに騙されているか、あるいは自分の価値観で物を見ているかに気づくはず。講義中、そういう気づきがあれば(例えば昨日のニュースを見てとか) どんどん発表してください。これが心理を理解する近道です。 |
|------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは全体に実施する

|         | 書名                      | 著書名  | 出版社名 |
|---------|-------------------------|------|------|
| 教科書     | イラストレート 心理学入門 3         | 齊藤 勇 | 誠心書房 |
| 参考書     | 日々の生活の中にあります。           |      |      |
| オフィスアワー | 作業療法学科の教員を通して連絡をしてください。 |      |      |

|      |         |        |          |
|------|---------|--------|----------|
| 科目   | 哲学      | 単位・時間数 | 1単位・24時間 |
| 担当講師 | 井上 環    | 学 年    | 1年生 前期   |
| 実績経験 | 資格      |        |          |
|      | 教育学博士課程 |        |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 授業の位置づけ | 生命倫理、とりわけ医療倫理に関わるトピックについて概説します。臨床の場に立ち、他者の生に関わり介入をしていくことには、「その場面でどのような行為が最善であるか」という倫理的な問いが回ります。この問いは、なにより個別具体的な状況のなかで都度判断されるものですが、それらの判断を背後で支えるのは、科学や医療技術・生命倫理をめぐる歴史的・現代的な状況の認識や知識だと言えます。この授業では、そうした倫理的判断の手助けとなるような概念的な道具立ての獲得を、講義とともに「哲学対話」と呼ばれる実践を重ねながら目指していきます。 |                 |  |
| 到達目標    | 生命倫理に関わる重要な概念や論点を踏まえながら、自身の考えを深めそれを適切に表現することができる。<br>対話を通じた他者との協同的な探究に参加することができる。                                                                                                                                                                                  |                 |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                 | 遠隔授業とする可能性があります |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目            | 講義内容                    |
|-----|---------------|-------------------------|
| 1回  | ガイダンス         | 授業の概要・進め方・評価方法、哲学対話とは何か |
| 2回  | 生命倫理学の歴史      | 20世紀アメリカにおける生命倫理学の展開    |
| 3回  | 哲学対話 [1]      | 日常における問い                |
| 4回  | 医療倫理          | 医療倫理の四原則、医師-患者関係の変遷     |
| 5回  | インフォームド・コンセント | インフォームド・コンセントの歴史的背景と論点  |
| 6回  | 哲学対話 [2]      | 生命倫理・医療倫理における問い         |
| 7回  | 終末期医療         | 緩和ケア・鎮静、終末期医療の諸問題       |
| 8回  | 老いと医療         | 高齢者医療の諸問題、「老い」をめぐる問い    |
| 9回  | 哲学対話 [3]      | 生命倫理・医療倫理における問い         |
| 10回 | 障害者・病者への差別と排除 | 障害者・病者への差別と排除の歴史        |
| 11回 | ケアの倫理・臨床哲学    | キュアとケア、ケアの倫理・臨床哲学の議論    |
| 12回 | 哲学対話 [4]      | 生命倫理・医療倫理における問い         |

|      |                                                    |             |                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ①各講義に対するリアクションペーパーの提出状況 (40%)<br>②学期末レポートの評価 (60%) | 受講上のルール・留意点 | 学期末レポートでは、それまでの授業で行われた議論を踏まえた上で、皆さん自身で自由に問いを設定しそれに応答してもらいます。分量は1,500～2,000字程度を予定しています。「リアクションペーパー」および「哲学対話」の位置づけ・留意点については授業内で説明します。また、各講義のテーマや哲学対話の進め方については、実際の授業の進行状況を見ながら修正を行っていく場合があります。 |
|------|----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| リアクションペーパーへのフィードバックは、授業内で全体に対し実施するとともに、必要に応じてGoogle Classroom上での個別的な対応を行います。 |
|------------------------------------------------------------------------------|

|         | 書名                                 | 著書名                                     | 出版社名             |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| 教科書     | なし                                 |                                         |                  |
| 参考書     | ①『はじめて出会う生命倫理』<br>②『テーマで読み解く生命倫理』  | ①玉井真理子・大谷いづみ編<br>②小泉博明・井上兼生・今村博幸・吉田修馬編著 | ①有斐閣アルマ<br>②教育出版 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間、メール・Google Classroomでの相談 |                                         |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |                 |          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 科 目     | 教育学                                                                                                                                                                                                                   | 単位・時間数          | 1単位・24時間 |
| 担当講師    | 井上 環                                                                                                                                                                                                                  | 学 年             | 1年生 前期   |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                                                                                                                    |                 |          |
|         | 教育学博士課程                                                                                                                                                                                                               |                 |          |
| 授業の位置づけ | 教育学のトピックについて概説します。対人的な営みであるリハビリには、相手に「教える」という働きかけが欠かせません。教育学を学ぶことは、そうしたコミュニケーションのあり方を磨くことに関わっています。同時にそれは、皆さん自身の日々の成長や学びを捉え直すことや、現代の社会や文化への理解を深めることにもつながっています。これらについて、この授業では講義とともに「哲学対話」と呼ばれる実践を重ねながら、共に考えていくことを目指します。 |                 |          |
| 到達目標    | 教育学に関わる重要な概念や論点を踏まえながら、自身の考えを深めそれを適切に表現することができます。対話を通じた他者との協同的な探究に参加することができる。                                                                                                                                         |                 |          |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                    | 遠隔授業とする可能性があります |          |

## 授業計画

| 回数  | 項目             | 講義内容                             |
|-----|----------------|----------------------------------|
| 1回  | ガイダンス          | 授業の概要・進め方・評価方法、教育学を学ぶ意義、哲学対話とは何か |
| 2回  | 哲学対話 [1]       | 日常における問い                         |
| 3回  | 教える-学ぶの関係      | コミュニケーションとしての教えること、学びと教え         |
| 4回  | 教育工学           | インストラクションデザイン                    |
| 5回  | 哲学対話 [2]       | 教育をめぐる問い                         |
| 6回  | 子ども            | 小さな大人としての「子ども」、「子ども」の発見、「子ども」の消失 |
| 7回  | 教育の目的          | 有能化・社会化・主体化                      |
| 8回  | 哲学対話 [3]       | 教育をめぐる問い                         |
| 9回  | 特別支援教育①        | 障害児教育の歴史とインクルーシブ教育               |
| 10回 | 特別支援教育②        | 発達障害のある子どもの教育                    |
| 11回 | ジェンダーとセクシュアリティ | ジェンダーと教育の課題、セクシュアリティと教育の課題       |
| 12回 | 哲学対話 [4]       | 教育をめぐる問い                         |

|      |                                                    |             |                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ①各講義に対するリアクションペーパーの提出状況 (40%)<br>②学期末レポートの評価 (60%) | 受講上のルール・留意点 | 学期末レポートでは、それまでの授業で行われた議論を踏まえた上で、皆さん自身で自由に問いを設定しそれに応答してもらいます。分量は1,500～2,000字程度を予定しています。「リアクションペーパー」および「哲学対話」の位置づけ・留意点については授業内で説明します。また、各講義のテーマや哲学対話の進め方については、実際の授業の進行状況を見ながら修正を行っていく場合があります。 |
|------|----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

リアクションペーパーへのフィードバックは、授業内で全体に対し実施するとともに、必要に応じてGoogle Classroom上での個別的な対応を行います。

|         |                                    |     |      |
|---------|------------------------------------|-----|------|
|         | 書名                                 | 著書名 | 出版社名 |
| 教科書     | なし                                 |     |      |
| 参考書     | 講義中に適宜指示します                        |     |      |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間、メール・Google Classroomでの相談 |     |      |

|      |                  |                                                                                                               |           |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科目   | 英語               | 単位・時間数                                                                                                        | 2単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 濱松 健二            | 学 年                                                                                                           | 1年生 後期    |
| 実績経験 | 資格<br>高等学校教諭（英語） | 長年の英語教育経験を活かし、わかりやすく習得できる本「CD付き 書いて覚える！大人のための英語ドリル・ナツメ社」を執筆（共著）しました。代表を務める英語専門機関、中央アカデミーでの指導経験を活かし、授業を進めています。 |           |

|         |                                                                                                                                          |            |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 英語について苦手意識のある人もない人も、常に原点（基本）を振り返りながら今の自分より「成長」している感じを持ち続けること。                                                                            |            |  |
| 到達目標    | 英語の基本ルールを再確認しながら英語で応対できたり、新しい情報を得たりできること。例えば、「めまいがします。」を英語で聞き取れたり、「仰向けになってください。」と英語で話せるようになること。又、カルテ等で使われる略語、例えばFxはFracture（骨折）と理解できること。 |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                    | 対面もしくは遠隔授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                       | 講義内容                                                                               |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1回  | 英語習得法（発音）                | 初めて見る単語でもおおよその発音で読めるようになるルール（フォニックス）を解説します。                                        |
| 2回  | 英語習得法（意味）                | 初めて見る単語でもおおよその意味や本来の意味がわかるようになります。接頭辞、接尾辞、語根について解説します。                             |
| 3回  | 英語習得法（筆記体）・日常の一般的な用語（表現） | 筆記体を書けると、速く書けることと同時に腕の動きでつづりやフレーズを心地よく覚えられます。日常生活でよく使う単語（表現）を発音しながら書けるように練習します。    |
| 4回  | be動詞・病院内での用語（表現）         | ・be動詞での表現ができるように理解を深めます。・病院内での一般的な用語（表現）を発音しながら書けるように練習します。                        |
| 5回  | 一般動詞・リハビリテーションでの用語（表現）   | 一般動詞での表現ができるように理解を深めます。・リハビリテーションの現場で使われる略語や用語を解説します。                              |
| 6回  | 現在進行形、助動詞・手指の運動          | ・現在進行形と助動詞の表現ができるよう理解を深めます。・手指回りの運動を指示できるようにします。手指回り関連の用語を解説します。（基礎）               |
| 7回  | be動詞、一般動詞の過去形・手指の運動      | ・be動詞と一般動詞の過去形での表現ができるよう理解を深めます。・手指回りの運動を指示できるようにします。手指回り関連の用語を解説します。（発展）          |
| 8回  | 過去進行形・助動詞の過去形・腕回りの運動     | ・過去進行形、助動詞の過去形での表現ができるよう理解を深めます。・腕回りの運動を指示できるようにします。腕回り関連の用語も解説します。（基礎）            |
| 9回  | 疑問詞の疑問文・胸回りの運動           | ・疑問詞を使って「いつ、どこで」のような質問ができるよう理解を深めます。・胸回りの運動を指示できるようにします。胸回り関連の用語も解説します。（発展）        |
| 10回 | 未来、存在の表現・関節可動域訓練         | 未来の予定や「人間には約206個の骨があります。」のような存在の表現の理解を深めます。・リスク対策を心がけながら関節可動域訓練のための英語表現ができるようにします。 |
| 11回 | 比較級、最上級・立ち上がり訓練          | 比較級、最上級（例「人間の骨の中で一番大きな骨は大腿骨です。」等）表現できるようにします。・立ち上がるための筋肉トレーニングを英語で指示できるようにします。     |
| 12回 | 受け身の表現・医療関連の英文読解         | 「～された」を表わす受け身について理解を深めます。・医療について新しい情報を得るために、医療関連の英文等も読めるように解説します。（基礎）              |
| 13回 | 現在完了形・医療関連の英文読解          | 「～したことがあります」を表わす現在完了形の理解を深めます。・医療について新しい情報を得るために、医療関連の英文等も読めるように解説します。（発展）         |
| 14回 | 講義のレビュー                  | 今までの講義の中で、特に重要な箇所の理解を深めます。                                                         |
| 15回 | 講義のまとめ                   | 講義の疑問点を振り返りながら、理解を深めます。                                                            |

|      |                                                                          |             |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ○レポート（B5 5枚前後）40% ○英語練習ノート 60% ※レポート及び英語練習ノートの作成方法については、授業内での指示に従ってください。 | 受講上のルール・留意点 | ○テキストは予習時、授業時、復習時に埋めるべき所はどんどん書き込んでください。○授業時は理解しながら板書を写してください。○復習時は英語練習ノートを併用し、学んだ英語をスラスラ書けるまで練習を重ねてください。理解した英語を流れるように心地よく書けることが一番大切です。○ノート（英語用の13段罫線入り）は板書用と英語練習用の2冊（B5版・筆記体見本付き）を用意して下さい。 |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

必要に応じて授業時にフィードバックします。

|         | 書名                        | 著者名         | 出版社名 |
|---------|---------------------------|-------------|------|
| 教科書     | 「CD付き 書いて覚える！大人のための英語ドリル」 | 糸井江美・浜松健二共著 | ナツメ社 |
| 参考書     |                           |             |      |
| オフィスアワー | 授業終了時にお願いします。             |             |      |

|      |             |                                                            |          |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 保健体育        | 単位・時間数                                                     | 2単位・30時間 |
| 担当講師 | 深瀬 勝久       | 学 年                                                        | 1年生 前期   |
| 実績経験 | 資格          | スポーツ技術指導員・作業療法士の実務経験を活かし、身体運動を中心とした実技と公衆衛生等を中心とした保健の講義を行う。 |          |
|      | 体育学学士・作業療法士 |                                                            |          |

|         |                                                                                                                                                                                       |             |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 授業の位置づけ | 将来、障がい者の「障がいがあってもスポーツをしたい」というニーズに対して、自らが指導が出来るようになる。また、パラスポーツ等、障がい者スポーツに対しての知識を持ち、将来担当する患者に必要なに応じて紹介が出来るようにする。<br>生涯スポーツの意義を理解し、スポーツへの動機付けを図る。また、障がいや加齢に応じたスポーツの段階付けやルールの変更を行えるようにする。 |             |  |
| 到達目標    | ①対象の状況にあった身体運動プログラムの計画が作成出来る。<br>②運動プログラムの進行が出来る。<br>③障がい者スポーツの種目やルール等を理解出来る。                                                                                                         |             |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                 | 対面授業・一部遠隔授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目      | 講義内容                          |
|-----|---------|-------------------------------|
| 1回  | スポーツの特性 | オリエンテーション・公衆衛生について・スポーツの種類・目的 |
| 2回  | スポーツの特性 | 障がい者スポーツ・生涯スポーツについて           |
| 3回  | スポーツ演習  | デモンストレーション                    |
| 4回  | スポーツ演習  | 指導計画作成（個別）                    |
| 5回  | スポーツ演習  | 指導計画作成（グループ 指導計画）             |
| 6回  | スポーツ演習  | 指導計画作成（グループ 演習準備）             |
| 7回  | スポーツ演習  | スポーツ演習 1～3 グループ               |
| 8回  | スポーツ演習  | スポーツ演習 1～3 グループ               |
| 9回  | スポーツ演習  | スポーツ演習 4～6 グループ               |
| 10回 | スポーツ演習  | スポーツ演習 4～6 グループ               |
| 11回 | スポーツ演習  | 体育実技（集団でのスポーツ）                |
| 12回 | スポーツ演習  | 体育実技（集団でのスポーツ）                |
| 13回 | パラスポーツ  | パラスポーツの紹介                     |
| 14回 | パラスポーツ  | パラスポーツの実践                     |
| 15回 | パラスポーツ  | パラスポーツの実践                     |

|      |                           |             |                                                            |
|------|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 演習での参加状況30%<br>実技のレポート70% | 受講上のルール・留意点 | グループで行う演習に関して、必ず役割を持ち、傍観者にならないこと。<br>実技時には動きやすい服装、運動靴で参加する |
|------|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

演習は終了後にF B、レポートは各自F Bを行う。

|         |                                                |     |      |
|---------|------------------------------------------------|-----|------|
|         | 書名                                             | 著書名 | 出版社名 |
| 教科書     | 無し                                             |     |      |
| 参考書     |                                                |     |      |
| オフィスアワー | 月～木 14時～21時30分 教員室<br>k-fukase@nichireha.ac.jp |     |      |

|      |                                             |                                                                                        |          |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 社会学                                         | 単位・時間数                                                                                 | 1単位・24時間 |
| 担当講師 | 服部 慶亘                                       | 学 年                                                                                    | 1年生 後期   |
| 実績経験 | 資格                                          | 中学生、高校生、(大学生)などの指導経験をもとに「教育相談」を行い、また「教育相談」講座を幼稚園・保育士養成課程で担当したことがある。その時の経験や事例をふまえて講義する。 |          |
|      | 文学修士<br>中学校・高等学校専修免許状<br>図書館司書<br>学校図書館司書教諭 |                                                                                        |          |

|         |                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | 健康の定義に「身体的・精神的・社会的に完全に良好な状態」とありますが、その実現のためには様々な問題が存在します。それらについて、社会学的な発想を以て説明していきます。<br><br>講義は、受講生自身も陥りがちな(問題)行動を例示し、パワーポイント・テキスト・プリント・視聴覚資料(マンガ、CD、DVD)などを理解の助けとします。 |  |  |
| 到達目標    | 人間関係の基礎的部分を学び、医療を「施す側」と「施される側」の意識の違いを理解することによって、広く社会に貢献する人材を養成することを目標とします。                                                                                            |  |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                    |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目               | 講義内容                                            |
|-----|------------------|-------------------------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション(ガイダンス) | 社会学の性格、および講義の展開方法・目標について確認します。                  |
| 2回  | レディネス            | 「何をしてでも“うまくいく人”と“うまくいかない人”の違い」と「リハビリ」の関係性を考えます。 |
| 3回  | 状況(状況)判断(1)      | 状況(状況)的影響をもとに、人間の特徴を考えます。                       |
| 4回  | 状況(状況)判断(2)      | 絶対-相対の関係性から、人間の特徴を考えます。                         |
| 5回  | 社会的動物としての人間(1)   | 「社会」について理解し、人間と社会の関係を考えます。                      |
| 6回  | 社会的動物としての人間(2)   | 「福祉」の本質について理解します。                               |
| 7回  | 社会的動物としての人間(3)   | 「生理的早産」である人間について理解します。                          |
| 8回  | 社会的動物としての人間(4)   | 「社会的自我」をもとに『Let It Go』について考えます。                 |
| 9回  | コミュニケーション(1)     | 「コミュニケーション」の本質について考えます。                         |
| 10回 | コミュニケーション(2)     | 「コミュニケーション」の仕組みについて理解します。                       |
| 11回 | コミュニケーション(3)     | 日本人の「コミュニケーション」を理解します。                          |
| 12回 | まとめ              | 理想的な人間関係・医療関係を築くために、何が必要かを考えます。                 |

|      |                                               |             |                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 定期試験(70%)、授業参画度(20%)、小レポート(10%)により、総合的に判断します。 | 受講上のルール・留意点 | 定期試験は、記述式の問題を出題します(授業をしっかりと聞いていれば、おそらく大丈夫だと思います)。<br><br>小レポートは、授業の最初に簡単なコメントを書いてもらうような形式を数回実施予定です。<br><br>なお、「全講義回数の3分の2以上の出席」が単位認定に必要です。 |
|------|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

小レポートは、講義内容に即したものをコメントしてもらいます。提出されたコメントは、その日の講義の解説内容に活かし、それをフィードバックとします。

|         | 書名                                                                                | 著書名  | 出版社名              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 教科書     | 改訂ストレス・スパイラルー悩める時代の社会学                                                            | 服部慶亘 | 新協(ジャパン・プレス・フォート) |
| 参考書     | 必要に応じて、資料(プリント)を配布します。                                                            |      |                   |
| オフィスアワー | 質問・相談などは、講義の前後に教室(または控室)にて受け付けます。<br>また、担当者出講日以外はメールで受け付けます(メールアドレスは、開講時にお伝えします)。 |      |                   |

|         |                                                                                                                                                                                                     |  |            |           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------|
| 科 目     | 人間関係論                                                                                                                                                                                               |  | 単位・時間数     | 2単位・ 30時間 |
| 担当講師    | 深瀬 勝久                                                                                                                                                                                               |  | 学 年        | 1年生 前期    |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                                                                                                  |  |            |           |
|         | 作業療法士                                                                                                                                                                                               |  |            |           |
| 授業の位置づけ | 対人援助職を志すみなさんにとって、人間関係やコミュニケーションについて学ぶことは必須です。この講義では、人間関係やコミュニケーションにおける基礎的な部分を扱います。<br>対人援助の基本、自分の特性を知る、コミュニケーションとは、実践に関して座学、演習、心理検査などを用いて学習し、臨床での実践力をやしなう。また授業終盤では医療面接につながる演習も実践し、臨床実習等に向けてのスキルを養う。 |  |            |           |
| 到達目標    | 基礎的なコミュニケーションについて学習し、臨床現場におけるコミュニケーションの重要性を知る。医療面接などの評価技法につながるコミュニケーションを身につける。                                                                                                                      |  |            |           |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                  |  | 対面と遠隔の併用授業 |           |

## 授業計画

| 回数  | 項目             | 講義内容                   |
|-----|----------------|------------------------|
| 1回  | オリエンテーション      | 講義内容・進め方の確認            |
| 2回  | コミュニケーションについて① | 対人援助職とは                |
| 3回  | コミュニケーションについて② | 言語・非言語コミュニケーション        |
| 4回  | 自己理解           | 性格・人格・特性               |
| 5回  | 自己理解           | エゴグラム                  |
| 6回  | コミュニケーション演習①   | 会話                     |
| 7回  | コミュニケーション演習②   | レクリエーションを通して           |
| 8回  | コミュニケーション演習③   | レクリエーションを通して           |
| 9回  | 臨床現場における対人関係①  | 治療者－患者関係について、治療の空間について |
| 10回 | 臨床現場における対人関係②  | 作業療法場面でのコミュニケーション      |
| 11回 | 臨床現場における対人関係③  | 作業療法場面でのコミュニケーション      |
| 12回 | 面接①            | 面接演習                   |
| 13回 | 面接②            | 面接演習                   |
| 14回 | 事例検討           | 事例を使いディスカッションをする       |
| 15回 | まとめ            | 全体のまとめ、学期末レポートについて     |

|      |         |             |                                |
|------|---------|-------------|--------------------------------|
| 成績評価 | レポートの提出 | 受講上のルール・留意点 | 感染状況によって対面での授業とリモートでの授業を併用します。 |
|------|---------|-------------|--------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは全体に実施する

|         | 書名                                              | 著書名  | 出版社名 |
|---------|-------------------------------------------------|------|------|
| 教科書     | PT・OTのためのコミュニケーション実践ガイド                         | 山口美和 | 医学書院 |
| オフィスアワー | 月～木14時～21時 教員室<br>もしくは k-fukase@nichireha.ac.jp |      |      |

|      |               |                                                                 |          |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 解剖学I          | 単位・時間数                                                          | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 大谷 修          | 学 年                                                             | 1年生 前期   |
| 実績経験 | 資格<br>医師・医学博士 | 医学部医学科における解剖学教育の経験と、理学療法学科、柔道整復学科、言語聴覚療法学科等における解剖学教育の経験を授業に活かす。 |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 授業の位置づけ | 人体という小宇宙の構造を理解し、作業療法士になるために必要なからだの仕組みに関する知識と考え方を身につけます。とくに、からだを動かす仕組み（骨格と骨格筋）について学習します。授業は、オンライン動画の視聴による自己学習と、対面の授業からなります。対面授業では、講義、ディスカッション、グループ発表などを適宜組み合わせ、適宜小テストを行います。                                                                                   |                           |  |
| 到達目標    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人体を構成する要素を説明できる。</li> <li>2. 人体の構成単位である細胞の構造と働きを説明できる。</li> <li>3. 人体の骨と主な骨部位の名称を述べるができる。</li> <li>4. 骨と骨の連結（＝関節）の種類と構造を説明できる。</li> <li>5. 骨格筋の構造（起始、走行、停止）と働きを説明できる。</li> <li>6. 主な骨格筋を体表から触診することができる。</li> </ol> |                           |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                                                           | 遠隔授業あるいは対面授業と遠隔授業の併用もあり得る |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目         | 講義内容                                |
|-----|------------|-------------------------------------|
| 1回  | 人体の基本構造（1） | 人体の構成単位＝細胞、体の中の水分、組織・器官・器官系         |
| 2回  | 人体の基本構造（2） | 人体の部位の位置・方向を表す用語                    |
| 3回  | 骨格系（1）     | 骨の構造と骨名 骨の基本構造と全身の骨の名称及び重要な骨部位名     |
| 4回  | 骨格系（2）     | 骨と骨の連結（＝関節）の構造と運動                   |
| 5回  | 骨格筋系（1）    | 骨格筋の微細構造と収縮機構                       |
| 6回  | 骨格筋系（2）    | 背中・胸壁・腹壁の筋の起始、走行、停止、作用              |
| 7回  | 骨格筋系（3）    | 上肢帯と上腕の筋の起始、走行、停止、作用                |
| 8回  | 骨格筋系（4）    | 前腕の筋の起始、走行、停止、作用                    |
| 9回  | 骨格筋系（5）    | 手の筋の起始、走行、停止、作用                     |
| 10回 | 骨格筋系（6）    | 後腹部と殿部の筋の起始、走行、停止、作用                |
| 11回 | 骨格筋系（7）    | 大腿の筋の起始、走行、停止、作用                    |
| 12回 | 骨格筋系（8）    | 下腿と足の筋の起始、走行、停止、作用                  |
| 13回 | 骨格筋系（9）    | 顔の表情を作る筋の位置と作用、食物をかみ砕く筋の起始、走行、停止、作用 |
| 14回 | 骨格筋系（10）   | 頸の筋の起始、走行、停止、作用                     |
| 15回 | 総復習        | 復習問題により知識を整理、深化させる                  |

|      |           |             |                                                    |
|------|-----------|-------------|----------------------------------------------------|
| 成績評価 | 期末テスト100% | 受講上のルール・留意点 | テストは多肢選択問題形式で行う。総授業時間数の3分の1（10時間）以上欠席した者には単位を与えない。 |
|------|-----------|-------------|----------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

課題やレポートのフィードバックはコメントを記入して返却し、授業で全体に行う。

|         | 書名                       | 著書名          | 出版社名 |
|---------|--------------------------|--------------|------|
| 教科書     | メディカルマスター解剖学             | 大谷 修         | オーム社 |
| 参考書     | プロメテウス解剖学アトラス 解剖学総論／運動器系 | 坂井建雄・松村譲児 監訳 | 医学書院 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間                |              |      |

|      |               |                                                                     |            |
|------|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 科 目  | 解剖学II         | 単位・時間数                                                              | 1 単位・30 時間 |
| 担当講師 | 大谷 修          | 学 年                                                                 | 1 年生 後期    |
| 実績経験 | 資格<br>医師・医学博士 | 医学部医学科における解剖学教育の経験と、看護学校、理学療法学科、柔道整復学科、言語聴覚療法学科における解剖学教育の経験を授業に活かす。 |            |

|         |                                                                                                                                                                    |                           |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 授業の位置づけ | 人体という小宇宙の構造を理解し、作業療法士になるために必要なからだの仕組みに関する知識と考え方を身につけます。とくに、内臓の構造と働きについて学習します。授業は、一部オンライン動画の視聴による自己学習と、対面の授業からなります。対面授業では、講義、ディスカッション、グループ発表などを適宜組み合わせ、適宜小テストを行います。 |                           |  |
| 到達目標    | 循環器系、呼吸器系、消化器系、泌尿生殖器系、感覚器系、内分泌系、免疫系を構成する器官を列挙し、その位置（分布）、形態、構造および働きの概略を説明できる。                                                                                       |                           |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                 | 遠隔授業あるいは対面授業と遠隔授業の併用もあり得る |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目      | 講義内容                        |
|-----|---------|-----------------------------|
| 1 回 | 循環器系（1） | 血液とリンパの循環の概略、心臓の位置と形態、心臓の構造 |
| 2 回 | 循環器系（2） | 血管の構造、全身の主要な動脈と静脈の分布        |
| 3 回 | 循環器系（3） | 全身のリンパ管とリンパ節の分布             |
| 4 回 | 呼吸器系（1） | 鼻、咽頭、喉頭                     |
| 5 回 | 呼吸器系（2） | 気管、気管支、肺、胸膜と胸膜腔             |
| 6 回 | 消化器系（1） | 口、咽頭、食道、摂食嚥下機構              |
| 7 回 | 消化器系（2） | 胃と小腸、消化吸收機構                 |
| 8 回 | 泌尿器系    | 腎臓、尿管、膀胱、尿道の構造と排尿機構         |
| 9 回 | 生殖器系    | 生殖器と会陰の構造と働き                |
| 10回 | 皮膚      | 皮膚の構造と働き                    |
| 11回 | 視覚器     | 眼とその付属器の構造と働き               |
| 12回 | 聴覚平衡覚器  | 聴覚器と平衡覚器の構造と働き              |
| 13回 | 内分泌系    | ホルモンを分泌する器官とその構造、ホルモンの働きの概略 |
| 14回 | 免疫系     | 自然免疫と獲得免疫に関与する構造            |
| 15回 | 総復習     | 復習問題により知識を深化、整理させる          |

|      |           |             |                                                                 |
|------|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 期末テスト100% | 受講上のルール・留意点 | テストは多選択肢問題形式で行う。総授業数15回（30時間）の3分の1すなわち5回（10時間）以上欠席した者には単位を与えない。 |
|------|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

課題やレポートを課した場合は、コメントを付して返却し、授業で全体にフィードバックする。

|         | 書名                        | 著書名         | 出版社名 |
|---------|---------------------------|-------------|------|
| 教科書     | メディカルマスター解剖学              | 大谷 修        | オーム社 |
| 参考書     | プロメテウス解剖学アトラス頸部／胸部／腹部・骨盤部 | 坂井建雄・大谷 修監訳 | 医学書院 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間                 |             |      |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                                |           |
|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 解剖学Ⅲ                                     | 単位・時間数                                                                                                                                                                                         | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 五十嵐 広明                                   | 学 年                                                                                                                                                                                            | 1年生 前期    |
| 実績経験 | 資格<br>高等学校教諭二級普通免許状理科<br>中学校教諭一級普通免許状 理科 | 東邦大学医学部教員34年（その内専任講師27年）、<br>東京保健医療専門職大学リハビリテーション学部教授（2年）<br>医学部の教員として長年解剖学教育に携わって来た経験を基に、単に解剖学用語を羅列して覚えてもらう講義ではなく、その用語の深い意味合い、用語と用語の関連性などを、独自に作成した講義資料、自分で作成した顕微鏡写真、多くの歳書から選んだ画像などを使用して講義を行う。 |           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| 授業の位置づけ | 神経組織の成り立ちを学習した後、神経系がどのような過程で形成されるのか（発生）を習得する。末梢から中枢（脳、脊髄）に、あるいは中枢（脳、脊髄）から末梢に情報を伝える神経路（伝導路）を念頭に置いて、脊髄から大脳皮質に至る形で講義を進行させる。末梢から脳へ感覚を伝える代表的な感覚性神経路（上行性神経路）、伝えられた刺激に対する脳の反応を末梢に伝える運動性神経路（下行性神経路）を学んだ後、末梢神経である脳脊髄神経と自律神経系の成り立ちを習得する。最後に、中枢に伝える感覚の受容器が存在する皮膚、および視覚器、平衡聴覚器の発生と構造（つくり）および簡単な働きについて学習する。 |                        |  |
| 到達目標    | 神経系を構成する神経組織、および神経系の発生を理解したうえで、神経系（中枢神経系、末梢神経系）の構造（つくり）を理解する。さらに、感覚器（皮膚、視覚器、平衡聴覚器）の構造（つくり）を理解する。                                                                                                                                                                                               |                        |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 「対面授業」あるいは「対面と遠隔の併用授業」 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                | 講義内容                                          |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------|
| 1回  | 解剖学総論             | 解剖学とは、解剖学の歴史、解剖学用語（人体の区分と名称）                  |
| 2回  | 組織学総論（神経組織）       | 組織とは、神経細胞（ニューロン）、神経終末、シナプス、神経膠細胞（グリア）         |
| 3回  | 神経系総論             | 神経系の発生と区分、脳室、脈絡叢、灰白質、白質、核、神経節、髄膜              |
| 4回  | 神経系各論（中枢神経系）1     | 脊髄、菱脳（髄脳）：延髄                                  |
| 5回  | 神経系各論（中枢神経系）2     | 菱脳（後脳）：橋、小脳                                   |
| 6回  | 神経系各論（中枢神経系）3     | 中脳、前脳：間脳                                      |
| 7回  | 神経系各論（中枢神経系）4     | 前脳：終脳                                         |
| 8回  | 神経系各論（中枢神経系の伝導路）1 | 神経路（伝導路）の種類、上行性伝導路（体性感覚および深部感覚の伝導路）           |
| 9回  | 神経系各論（中枢神経系の伝導路）2 | 上行性伝導路（視覚の伝導路、聴覚の伝導路）、下行性伝導路（錐体路系、錐体路系以外の伝導路） |
| 10回 | 神経系各論（末梢神経系）1     | 脳脊髄神経（脳神経）                                    |
| 11回 | 神経系各論（末梢神経系）2     | 脳脊髄神経（脊髄神経）                                   |
| 12回 | 神経系各論（末梢神経系）3     | 自律神経系（交感神経、副交感神経）                             |
| 13回 | 感覚器1              | 皮膚                                            |
| 14回 | 感覚器2              | 視覚器〔眼球、副眼器（眼瞼、結膜、眼筋）〕                         |
| 15回 | 感覚器3              | 平衡聴覚器（外耳、中耳、内耳）                               |

|      |                                                                         |             |                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 成績評価 | 全講義終了後に筆記試験を実施して評価する(100%)。試験の問題形式は国家試験に準拠した多肢選択問題（A-type, X2-type）とする。 | 受講上のルール・留意点 | 授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|         |                                     |     |      |
|---------|-------------------------------------|-----|------|
|         | 書名                                  | 著書名 | 出版社名 |
| 教科書     | 予め配付するプリントを使用して講義を行うので、特に教科書は指定しない。 |     |      |
| 参考書     |                                     |     |      |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間                           |     |      |

|      |        |                                                                                                   |          |
|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 生理学Ⅰ   | 単位・時間数                                                                                            | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 黒澤 美枝子 | 学 年                                                                                               | 1年生 前期   |
| 実績経験 | 資格     | 生理学の研究経験と、大学において作業療法学科の生理学講義と生理学実習を26年間担当してきた教育経験とを活かし、わかりやすく、しかも作業療法士の基礎知識として将来役立つ講義を目指したいと思います。 |          |
|      | 大学教員   |                                                                                                   |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                  |                             |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 授業の位置づけ | 教科書の内容に沿って講義します。生理学Ⅰで学ぶ「神経系（神経系一般、運動、自律神経系、感覚）」は、生理学の他分野の消化器や泌尿器などと違いイメージしづらく、初めて生理学を学ぶ者にとっては、理解が難しい内容も多く含まれると思います。しかし、国家試験で出題される頻度が高く、また、ほかの教科との関連も深い分野となります。そのため、生理学全体のなかで多くの時間をこの神経系にとり、一つ一つ丁寧に解説していきたいと思います。 |                             |  |
| 到達目標    | 人体の生理機能のうち、動物機能（神経系・筋・運動・感覚）について理解し、基礎知識を身につける。                                                                                                                                                                  |                             |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                               | 主に遠隔授業<br>(場合により対面と遠隔の併用授業) |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目       | 講義内容                             |
|-----|----------|----------------------------------|
| 1回  | 総論       | 身体の成り立ち、生体恒常性、細胞、物質代謝            |
| 2回  | 神経系一般（1） | 神経系の分類、ニューロンの機能（膜電位）             |
| 3回  | 神経系一般（2） | ニューロンの機能（活動電位の発生と伝導、シナプス伝達）      |
| 4回  | 神経系一般（3） | ニューロンの機能（シナプス伝達の可塑性）、中枢神経機能概論    |
| 5回  | 筋        | 骨格筋の構造と働き、筋の収縮の仕組み、筋のエネルギー供給の仕組み |
| 6回  | 運動（1）    | 骨格筋の神経支配、運動単位                    |
| 7回  | 運動（2）    | 運動反射（1）                          |
| 8回  | 運動（3）    | 運動反射（2）                          |
| 9回  | 運動（4）    | 運動の調節（脳幹、小脳、大脳基底核、大脳皮質）          |
| 10回 | 自律神経系（1） | 自律神経系一般、自律神経による調節の特徴             |
| 11回 | 自律神経系（2） | 自律神経系の中樞、反射                      |
| 12回 | 感覚（1）    | 感覚一般、体性感覚（1）                     |
| 13回 | 感覚（2）    | 体性感覚（2）、特殊感覚（1）                  |
| 14回 | 感覚（3）    | 特殊感覚（2）                          |
| 15回 | 総復習      | これまでのまとめ、定期試験について                |

|      |                                          |             |                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ①講義毎に実施する課題<br>(小テストなど) 40%<br>②定期試験 60% | 受講上のルール・留意点 | ①毎回講義の最後に課題を出し、講義時間内で実施し、提出していただきます（授業の進み具合によって変更あり）。<br>②すべての講義終了後に定期試験を実施します。また、授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えることはできません。 |
|------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは講義内で全体に実施する。

|         | 書名        | 著書名         | 出版社名  |
|---------|-----------|-------------|-------|
| 教科書     | 生理学第3版    | 内田さえ・原田玲子ほか | 医歯薬出版 |
| 参考書     |           |             |       |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間 |             |       |

|      |            |                                                                                                   |          |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 生理学Ⅱ       | 単位・時間数                                                                                            | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 黒澤 美枝子     | 学 年                                                                                               | 1年生 前期   |
| 実績経験 | 資格<br>大学教員 | 生理学の研究経験と、大学において作業療法学科の生理学講義と生理学実習を26年間担当してきた教育経験とを活かし、わかりやすく、しかも作業療法士の基礎知識として将来役立つ講義を目指したいと思います。 |          |

|         |                                                                                                                                                                                                  |                             |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 授業の位置づけ | 教科書の内容に沿って講義します。生理学Ⅱでは植物機能全般（血液・循環・生体の防御・呼吸・消化と吸収・栄養代謝・体温・排泄・内分泌・生殖）を学びます。生理学Ⅱでは生理学Ⅰで勉強した「神経系」が各機能の調節として再び出てきます。範囲が広い分1回の授業で実施する容量も多いです。そのため、各分野で特に重要な点を中心に解説していきたいと思います。生理学Ⅰと生理学Ⅱで教科書1冊を学び終えます。 |                             |  |
| 到達目標    | 人体の生理機能のうち、植物機能（血液・循環・生体の防御・呼吸・消化と吸収・栄養代謝・体温・排泄・内分泌・生殖）について理解し、基礎知識を身につける。                                                                                                                       |                             |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                               | 主に遠隔授業<br>(場合により対面と遠隔の併用授業) |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目          | 講義内容                    |
|-----|-------------|-------------------------|
| 1回  | 血液・免疫       | 血液の組成と働き、血球の生成・分化、止血作用  |
| 2回  | 循環（１）       | 心血管系、心臓の構造と機能           |
| 3回  | 循環（２）       | 血液循環、循環の調節              |
| 4回  | 生体の防御機構     | 白血球の機能、自然免疫、獲得免疫        |
| 5回  | 呼吸          | 呼吸器系、ガス交換と運搬、呼吸運動とその調節  |
| 6回  | 消化と吸収（１）    | 消化管の運動、排便               |
| 7回  | 消化と吸収（２）    | 消化液の分泌、栄養素の吸収、肝臓の働き     |
| 8回  | 栄養・代謝（１）    | 肝臓の働き、栄養素の働きと代謝（１）      |
| 9回  | 栄養・代謝（２）、体温 | 栄養素の働きと代謝（２）、体温調節       |
| 10回 | 排泄          | 腎臓の尿生成機構、蓄尿と排尿          |
| 11回 | 内分泌（１）      | ホルモンの分類、特徴              |
| 12回 | 内分泌（２）      | 各ホルモンの種類とその働き（１）        |
| 13回 | 内分泌（３）      | 各ホルモンの種類とその働き（２）        |
| 14回 | 生殖・成長と老化    | 男性・女性生殖器の働き、妊娠と出産、成長と老化 |
| 15回 | 総復習         | これまでのまとめ、定期試験について       |

|      |                                          |             |                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ①講義毎に実施する課題<br>(小テストなど) 40%<br>②定期試験 60% | 受講上のルール・留意点 | ①毎回講義の最後に課題を出し、講義時間内で実施し、提出していただきます（授業の進み具合によって変更あり）。<br>②すべての講義終了後に定期試験を実施します。また、授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えることはできません。 |
|------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは講義内で全体に実施します。

|         |           |             |       |
|---------|-----------|-------------|-------|
|         | 書名        | 著書名         | 出版社名  |
| 教科書     | 生理学第3版    | 内田さえ・原田玲子ほか | 医歯薬出版 |
| 参考書     |           |             |       |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間 |             |       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |        |           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 科 目     | 生理学実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            | 単位・時間数 | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師    | 坪井・越智・海津                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            | 学 年    | 1年生 後期    |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 日本大学の専任講師として生理学の講義および実習指導歴35年。その経験をもとに、生体にかかる現象を実際に観察し、座学の知識の再確認となる実習にします。 |        |           |
|         | 歯科医師                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |        |           |
| 授業の位置づけ | 座学で習った生体の運動機能、感覚機能の知識の再確認および理解を深めることができる実習を目指します。ヒトの骨格筋から筋肉活動状態を表す筋電図を記録することにより、実際の運動時や負荷をかけた時の筋の活動状態変化を観察します。それによって、反射や随意運動に関する理解を深めます。ウシガエルの坐骨神経標本を用いて複合活動電位を記録します。それによって、活動電位の発生、伝導やシナプス伝達についての知識を再確認します。また、皮膚への刺激により誘発される触覚や痛覚の感覚閾値、感覚点の分布、2点弁別閾の測定を行います。それによって、感覚の受容機構、認知機構などの知識の再確認と理解を深めていきます。 |                                                                            |        |           |
| 到達目標    | 人体の運動機能（反射、随意運動の機構）、神経の活動電位の発生と伝導機構、感覚機能（皮膚感覚機構）を説明できる。                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |        |           |
| 授業形態    | 実習と講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            | 対面     |           |

## 授業計画

| 回数  | 項目                     | 講義内容                                           |
|-----|------------------------|------------------------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション、実習講義（運動と筋電図） | 実習の進め方、注意事項、成績評価について、筋の構造と収縮の講義、運動と筋電図実習のやり方説明 |
| 2回  | 実習（運動と筋電図）-1           | 四肢関節の伸張や屈曲運動とそれに伴う筋電図放電の観察の実習                  |
| 3回  | 実習（運動と筋電図）-2           | 四肢関節の伸張や屈曲運動とそれに伴う筋電図放電の分析の実習                  |
| 4回  | データ整理（運動と筋電図）          | 運動と筋電図実習のデータ整理、レポート作成                          |
| 5回  | 実習講義（運動負荷と筋電図）         | 反射と随意運動の講義、運動負荷と筋電図実習のやり方説明                    |
| 6回  | 実習（運動負荷と筋電図）-1         | 運動負荷時の筋電図の記録の実習                                |
| 7回  | 実習（運動負荷と筋電図）-2         | 運動負荷時の筋電図の分析の実習                                |
| 8回  | 実習講義（神経の興奮と伝導）         | 神経の興奮、伝導、シナプス伝達に関する講義、神経の興奮と伝導の実習のやり方説明        |
| 9回  | 実習講義（皮膚感覚）             | 体性感覚に関する講義、皮膚感覚実習のやり方説明                        |
| 10回 | 実習（神経の興奮と伝導）-1         | カエルの坐骨神経標本を用いた興奮と伝導の実習（観察と記録）                  |
| 11回 | 実習（神経の興奮と伝導）-2         | カエルの坐骨神経標本を用いた興奮と伝導の実習（分析）                     |
| 12回 | 実習（皮膚感覚）               | 皮膚感覚閾値（触覚閾値、痛覚閾値、2点弁別閾など）の測定実習                 |
| 13回 | データ整理（皮膚感覚）            | 皮膚感覚閾値実習に関するデータ解析、レポート作成                       |
| 14回 | データ整理（運動負荷と筋電図）        | 運動負荷時の筋電図の実習のデータ整理、レポート作成                      |
| 15回 | データ整理（神経の興奮と伝導）        | 神経の興奮と伝導実習のデータ解析、レポート作成                        |

|      |                                            |             |                                                                  |
|------|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 10枚程度の実習レポート（ひとり合計4通）により評価する。<br>25×4通＝100 | 受講上のルール・留意点 | 欠席1回まではレポート（20枚程度）を課す。2回以上の欠席をすると単位を与えない。班単位で実習をするので、積極的に参加すること。 |
|------|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|                        |
|------------------------|
| レポート返却によりフィードバックを実施する。 |
|------------------------|

|         | 書名                   | 著書名                   | 出版社名  |
|---------|----------------------|-----------------------|-------|
| 教科書     | 教科書は特に指定しない。資料を配布する。 |                       |       |
| 参考書     | 生理学 第3版              | 東洋療法学校協会（内田さえ、原田玲子他著） | 医歯薬出版 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間またはメール      |                       |       |

|      |             |                                                                                                                                     |           |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 機能解剖学 I     | 単位・時間数                                                                                                                              | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 福澤 阿弾       | 学 年                                                                                                                                 | 1年生 前期    |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士 | 作業療法士として回復期リハビリテーション病院、老人保健施設、通所介護施設、訪問看護ステーション、放課後等デイサービスにて勤務経験あり。<br>その経験を活かし、身体の動きを理解するための構造や運動および骨・筋・神経・脈管の触察について実技を交えながら講義を行う。 |           |

|         |                                                                                                                           |      |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法士として治療を行うにあたり、運動器の構造と運動のつながりを理解することはとても重要である。そのつながりを理解したうえで、骨や筋・神経・脈管を骨標本だけではなく人体を触察することで理解を深めていき、作業療法評価学や治療学に活かしていく。 |      |  |
| 到達目標    | 運動器の構造と運動のつながりを理解する。<br>骨・筋・神経・脈管の触診ができ、筋の起始・停止・走行を理解する。                                                                  |      |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                     | 対面授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                  | 講義内容                                |
|-----|---------------------|-------------------------------------|
| 1回  | 身体部位の名称<br>関節の名称と分類 | 身体部位の名称及び関節の名称と分類を骨標本と照らし合わせながら理解する |
| 2回  | 運動の面と軸<br>関節運動の名称   | 運動の面と軸を基に関節運動の名称を理解する               |
| 3回  | 下肢・体幹の骨・関節の名称       | 下肢・体幹の骨や関節の名称を骨標本と照らし合わせながら理解する     |
| 4回  | 下肢・体幹の関節運動について      | 下肢・体幹の関節運動を理解する                     |
| 5回  | 下肢・体幹の骨指標の触察        | 骨盤・大腿骨・脛骨・腓骨・足根骨・趾骨の骨指標を触察する        |
| 6回  | 下肢の筋・神経・脈管を触察①      | 大殿筋・中殿筋・大腿筋膜張筋・縫工筋の触察をする            |
| 7回  | 下肢の筋・神経・脈管を触察②      | 梨状筋・大腿方形筋・腸骨筋・大腰筋・大腿動脈の触察をする        |
| 8回  | 下肢の筋・神経・脈管を触察③      | 大腿四頭筋・大腿二頭筋・半腱様筋・半膜様筋の触察をする         |
| 9回  | 下肢の筋・神経・脈管を触察④      | 長内転筋・大内転筋・薄筋・前脛骨筋の触察をする             |
| 10回 | 下肢の筋・神経・脈管を触察⑤      | 長趾伸筋・長母趾伸筋・長腓骨筋・短腓骨筋の触察をする          |
| 11回 | 下肢の筋・神経・脈管を触察⑥      | 腓腹筋・ヒラメ筋・後脛骨筋の触察をする                 |
| 12回 | 体幹の筋・神経・脈管を触察       | 腰方形筋・腹直筋・内腹斜筋・外腹斜筋・膝窩動脈・足背動脈の触察をする  |
| 13回 | 形態計測について            | 形態計測の目的や手順、方法、注意点についての講義            |
| 14回 | 下肢の肢長計測             | 下肢の肢長計測を演習にて行う                      |
| 15回 | 下肢の周径計測             | 下肢・体幹の周径計測を演習にて行う                   |

|      |                      |                                                                                                                                                                |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 筆記試験：50%<br>実技試験：50% | 受講上のルール・留意点<br>・講義には指定した服装、身だしなみで出席する。<br>・始業時に着替え等の準備ができていない場合は遅刻とする。<br>・スマホ等の機器を不要に操作したり私語が多いなど、他の生徒の受講の妨げになる場合は退室を命ずることがある。<br>・講義時間数の1/3以上欠席したものは単位を与えない。 |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

講義では全体に、演習では全体または個別にフィードバックを行う

|         |                    |             |              |
|---------|--------------------|-------------|--------------|
| 教科書     | 書名<br>メディカルマスター解剖学 | 著書名<br>大谷 修 | 出版社名<br>オーム社 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間          |             |              |

|      |             |                                                                                                                                     |           |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 機能解剖学Ⅱ      | 単位・時間数                                                                                                                              | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 福澤 阿弾       | 学 年                                                                                                                                 | 1年生 前期    |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士 | 作業療法士として回復期リハビリテーション病院、老人保健施設、通所介護施設、訪問看護ステーション、放課後等デイサービスにて勤務経験あり。<br>その経験を活かし、身体の動きを理解するための構造や運動および骨・筋・神経・脈管の触察について実技を交えながら講義を行う。 |           |

|         |                                                                                                                               |      |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法士として治療を行うにあたり、運動器の構造と運動のつながりを理解することはとても重要である。<br>そのつながりを理解したうえで、骨や筋・神経・脈管を骨標本だけではなく人体を触察することで理解を深めていき、作業療法評価学や治療学に活かしていく。 |      |  |
| 到達目標    | 運動器の構造と運動のつながりを理解する。<br>骨・筋・神経・脈管の触診ができ、筋の起始・停止・走行を理解する。                                                                      |      |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                         | 対面授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                  | 講義内容                                         |
|-----|---------------------|----------------------------------------------|
| 1回  | 身体部位の名称<br>関節の名称と分類 | 身体部位の名称及び関節の名称と分類を骨標本と照らし合わせながら理解する          |
| 2回  | 頭頸部・上肢の骨・関節の名称      | 頭頸部・上肢の骨や関節の名称を骨標本と照らし合わせながら理解する             |
| 3回  | 頭頸部・上肢の関節運動について     | 頭頸部・上肢の関節運動を理解する                             |
| 4回  | 頭頸部・上肢の骨指標の触察       | 頭蓋骨・胸骨・鎖骨・肩甲骨・上腕骨・橈骨・尺骨・手根骨・指骨の骨指標を触察する      |
| 5回  | 上肢の筋・神経・脈管を触察①      | 僧帽筋・大菱形筋・小菱形筋・肩甲挙筋・前鋸筋の触察をする                 |
| 6回  | 上肢の筋・神経・脈管を触察②      | 大胸筋・広背筋・大円筋・棘上筋・棘下筋の触察をする                    |
| 7回  | 上肢の筋・神経・脈管を触察③      | 小円筋・肩甲下筋・三角筋・烏口腕筋の触察をする                      |
| 8回  | 上肢の筋・神経・脈管を触察④      | 上腕三頭筋・上腕二頭筋・上腕筋・腕橈骨筋の触察をする                   |
| 9回  | 上肢の筋・神経・脈管を触察⑤      | 橈側手根屈筋・長掌筋・尺側手根屈筋・円回内筋・方形回内筋の触察をする           |
| 10回 | 上肢の筋・神経・脈管を触察⑥      | 浅指屈筋・深指屈筋・長母指屈筋・長橈側手根伸筋・短橈側手根伸筋・尺側手根伸筋の触察をする |
| 11回 | 上肢の筋・神経・脈管を触察⑦      | 総指伸筋・回外筋・長母指外転筋・長母指伸筋・短母指伸筋の触察をする            |
| 12回 | 上肢の筋・神経・脈管を触察⑧      | 短母指外転筋・短母指屈筋・母指対立筋・小指対立筋・母指内転筋の触察をする         |
| 13回 | 頭頸部の筋・神経・脈管を触察      | 胸鎖乳突筋・頸動脈・上腕動脈・橈骨動脈の触察をする                    |
| 14回 | 上肢の肢長計測             | 上肢の肢長計測を演習にて行う                               |
| 15回 | 上肢・体幹の周径計測          | 上肢・体幹の周径計測を演習にて行う                            |

|      |                      |             |                                                                                                                                                 |
|------|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 筆記試験：50％<br>実技試験：50％ | 受講上のルール・留意点 | ・講義には指定した服装、身だしなみで出席する。<br>・始業時に着替え等の準備ができていない場合は遅刻とする。<br>・スマホ等の機器を不要に操作したり私語が多いなど、他の生徒の受講の妨げになる場合は退室を命ずることがある。<br>・講義時間数の1/3以上欠席したものは単位を与えない。 |
|------|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

講義では全体に、演習では全体または個別にフィードバックを行う

|         |              |      |      |
|---------|--------------|------|------|
|         | 書名           | 著書名  | 出版社名 |
| 教科書     | メディカルマスター解剖学 | 大谷 修 | オーム社 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間    |      |      |

|      |        |                       |           |
|------|--------|-----------------------|-----------|
| 科 目  | 機能解剖学Ⅲ | 単位・時間数                | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 阿部 英人  | 学 年                   | 1年生 後期    |
| 実績経験 | 資格     | 病院3年、介護関連施設7年、教育機関11年 |           |
|      | 作業療法士  |                       |           |

|         |                                                                                                                                                                                  |                   |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 授業の位置づけ | 身体障害分野において神経疾患患者を担当する機会は多く、その障害像を理解する上で各神経系の構造、機能などの知識は非常に重要である。また、前期期間に既に履修している内容であるため、知識として習得されているか確認、復習する授業である。<br>授業方法については講義とグループワークを行う。グループワークでは学習したことをグループ内で発表し、知識の確認を行う。 |                   |  |
| 到達目標    | 神経系の構造および機能を図示し説明することが出来る。                                                                                                                                                       |                   |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                               | 対面授業または対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目      | 講義内容                    |
|-----|---------|-------------------------|
| 1回  | 神経一般    | オリエンテーション 神経とは、ニューロンの構造 |
| 2回  | 神経一般    | 神経の興奮と伝導、興奮の伝達          |
| 3回  | 中枢神経系   | 大脳の構造と機能                |
| 4回  | 中枢神経系   | 大脳の構造と機能                |
| 5回  | 中枢神経系   | 大脳の構造と機能                |
| 6回  | 中枢神経系   | 間脳の構造と機能                |
| 7回  | 中枢神経系   | 間脳の構造と機能                |
| 8回  | 中枢神経系   | 脳幹の構造と機能                |
| 9回  | 中枢神経系   | 脳幹の構造と機能                |
| 10回 | 中枢神経系   | 小脳の構造と機能                |
| 11回 | 中枢神経系   | 小脳の構造と機能                |
| 12回 | 運動機能の調節 | 錐体路と錐体束路                |
| 13回 | 運動機能の調節 | 神経の伝導路（上行性伝導路と下行性伝導路）   |
| 14回 | 末梢神経    | 腕神経叢の構成、上肢の筋と神経支配       |
| 15回 | 末梢神経    | 上肢の筋と神経支配               |

|      |                              |             |             |
|------|------------------------------|-------------|-------------|
| 成績評価 | 課題40%（各単元ごとに実施する）<br>定期試験60% | 受講上のルール・留意点 | 小テストは合計7回実施 |
|------|------------------------------|-------------|-------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する

|         | 書名                       | 著書名          | 出版社名 |
|---------|--------------------------|--------------|------|
| 教科書     | メディカルマスター解剖学             | 大谷 修         | オーム社 |
| 参考書     | 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 解剖学 | 奈良 勲 / 鎌倉 矩子 | 医学書院 |
| オフィスアワー | 休憩時間等                    |              |      |

|      |      |                                                                   |           |
|------|------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 運動学Ⅰ | 単位・時間数                                                            | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 栗原実里 | 学 年                                                               | 1年生 後期    |
| 実績経験 | 資格   | 資格：作業療法士<br>病院勤務、訪問リハビリテーション、訪問看護でのリハビリテーションを経験。<br>実務経験を交え講義を行う。 |           |

|             |                                                                                                                          |  |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の<br>位置づけ | リハビリテーションで対象者を評価・治療するためには、身体の基本的な構造や機能、各関節の動き方を理解しておく必要がある。運動学Ⅰでは生体力学、解剖学・生理学の知識を用い、上肢の運動メカニズムや機能障害について、講義と演習を交えて学習していく。 |  |  |
| 到達目標        | 上肢の関節運動を、解剖学、生理学、運動学の専門用語を用いて適切に表現できる。<br>上肢の正常な運動メカニズムや、機能障害について説明できる。                                                  |  |  |
| 授業形態        | 講義と演習<br>対面授業                                                                                                            |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目         | 講義内容                 |
|-----|------------|----------------------|
| 1回  | 生体力学の基礎知識① | 骨・関節について             |
| 2回  | 生体力学の基礎知識② | 筋の構造と筋力について          |
| 3回  | 生体力学の基礎知識③ | 重力、モーメント、てこについて      |
| 4回  | 肩甲帯・肩・肘・前腕 | 構造と機能                |
| 5回  | 肩甲帯・肩・肘・前腕 | 筋の走行と作用              |
| 6回  | 肩甲帯        | 運動メカニズム              |
| 7回  | 肩          | 運動メカニズム              |
| 8回  | 肩          | 運動メカニズム              |
| 9回  | 肘関節        | 運動メカニズム              |
| 10回 | 前腕         | 運動メカニズム              |
| 11回 | 手関節・手指     | 構造と機能                |
| 12回 | 手関節・手指     | 筋の走行と作用              |
| 13回 | 手関節・手指     | 運動メカニズム              |
| 14回 | 手の機能と機能障害  | 手のアーチ、手の機能、手の機能障害と変形 |
| 15回 | 手の機能と機能障害  | 上肢の神経支配と感覚           |

|      |                    |             |                                                                                                                                                  |
|------|--------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 課題：40%<br>筆記試験：60% | 受講上のルール・留意点 | 課題は4回提出（各10%）<br>①生体力学の基礎知識<br>②肩甲帯・肩の運動<br>③肘関節・前腕の運動<br>④手関節・手指の運動と機能障害<br>課題は10問程度の設問について解答するものである。<br>授業時に配布するので、欠席時は取りにくること。<br>（各A4用紙2枚程度） |
|------|--------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

課題を返却し、全体に行う。

|         |                                    |              |       |
|---------|------------------------------------|--------------|-------|
|         | 書名                                 | 著書名          | 出版社名  |
| 教科書     | 基礎運動学 第6版補訂                        | 中村隆一、齋藤宏、長崎浩 | 医歯薬出版 |
| 参考書     | PT・OTビジュアルテキスト専門基礎 運動学             | 山崎敦          | 羊土社   |
| オフィスアワー | 火・土・日曜日以外、午後17時まで。<br>それ以外はメールで相談。 |              |       |

|      |                        |                                                                                              |           |
|------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科目   | 人間発達学                  | 単位・時間数                                                                                       | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 手塚 雅之                  | 学 年                                                                                          | 1年生 後期    |
| 実績経験 | 資格                     | 精神科病院の臨床経験5年、その後「専門学校」を中心に教育歴18年。養成教育にたずさわりながら、身障系病院、高齢者施設、精神病院などでも経験を重ねた。それらの実務経験をもとに講義を行う。 |           |
|      | 作業療法士・健康運動実践指導者・修士(学術) |                                                                                              |           |

|         |                                                                                  |            |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 胎児期から高齢期までの人間の発達について学ぶ。各時期において、身体的機能・運動的機能・認知的機能・情緒的社会的機能がどのような相互関係で発達するのかを学習する。 |            |  |
| 到達目標    | 人間発達とは何か、リハビリテーションで活用する発達の概念を理解し、説明することができる。                                     |            |  |
| 授業形態    | 講義                                                                               | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目        |                                     |
|-----|-----------|-------------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション | 人間発達学で学ぶこと。発達概念の歴史変遷。               |
| 2回  | 発達理論      | 運動機能／感覚・知覚機能 の発達                    |
| 3回  | 発達理論      | 認知機能／心理・社会的機能 の発達                   |
| 4回  | 胎児期       | 人間の発達は胎児期から始まっている 生きるための反射と反応       |
| 5回  | 原始反射・姿勢反射 | 姿勢の運動の制御                            |
| 6回  | 新生児期      | 『出生から4週間目』の新生児の発達                   |
| 7回  | 乳児期       | 『出生後4～8週』『2～5ヵ月』『5～8ヵ月』『8～12ヵ月』の時期。 |
| 8回  | 幼児期前半     | 身体・運動・認知・情緒社会的機能の発達                 |
| 9回  | 幼児期前半     | 身体・運動・認知・情緒社会的機能の発達                 |
| 10回 | 学童期       | 小学生の発達                              |
| 11回 | 青年期       | 『前期:中学生・高校生』『後期:18～22歳』の時期。         |
| 12回 | 成人期       | 『前期:22～35歳』『中期:35～50歳』『後期:50～65歳』   |
| 13回 | 青年期       | 『前期:中学生・高校生』『後期:18～22歳』の時期。         |
| 14回 | 高齢期       | 『65歳～』人間は死ぬまで発達する                   |
| 15回 | 発達検査      | 小児系尺度／高齢者の検査                        |

|      |             |             |                              |
|------|-------------|-------------|------------------------------|
| 成績評価 | 試験80%、課題20% | 受講上のルール・留意点 | 授業時間数の3分の1を超えて欠席した者には単位を与えない |
|------|-------------|-------------|------------------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| 課題やレポートに関するフィードバック |  |
| フィードバックは全体に実施する    |  |

|         |                                                      |                  |               |
|---------|------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| 教科書     | 書名<br>コメディカルのための専門基礎分野テキスト<br>人間発達学 第3版              | 著書名<br>福田 恵美子 編集 | 出版社名<br>中外医学社 |
| 参考書     | 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 人間発達学<br>障害児者の摂食・嚥下・呼吸リハビリテーション |                  | 医学書院<br>医歯薬出版 |
| オフィスアワー | ・「木曜日以外」または「メールで相談可」<br>・上記以外でも、空いている時間は対応可能です。      |                  |               |

|         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |             |           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 科 目     | 臨床心理学                                                                                                                |                                                                                                                                                          | 単位・時間数      | 2単位・ 30時間 |
| 担当講師    | 橋本 景子                                                                                                                |                                                                                                                                                          | 学 年         | 1年生 前期    |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                   | カウンセラーとして33年間、これまでのべ2万人を超えるカウンセリングを行ってきた。2000年に臨床心理士資格を取得。その後はSCとして、中学校や高校、専門学校、大学等でカウンセリングとそれに関する講義を行ってきたので、人の心について考え、事例を元に実践的な講義を行っていく。(三重県臨床心理士会・元会長) |             |           |
|         | 臨床心理士                                                                                                                |                                                                                                                                                          |             |           |
| 授業の位置づけ | 私たちの心のしくみについて、臨床心理学の立場から”心”というものを捉えていく。そうすることで作業療法士として利用者に関わる時、あるいは一人の大人として人に関わる時、人間理解に通じるだけではなく、自分自身の生き方にも変化が生じてくる。 |                                                                                                                                                          |             |           |
| 到達目標    | ①心の病・心の傷はなぜ起きるのかを理解する                                                                                                |                                                                                                                                                          |             |           |
|         | ②ストレスから起きる様々な症状についてその概略を知る                                                                                           |                                                                                                                                                          |             |           |
| 到達目標    | ③心理療法に関する著名な人物のアプローチを知る                                                                                              |                                                                                                                                                          |             |           |
|         | ④様々な心理療法についてその概略を知る                                                                                                  |                                                                                                                                                          |             |           |
| 到達目標    | ⑤この授業を通して、自分を振り返るきっかけとする                                                                                             |                                                                                                                                                          |             |           |
|         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |             |           |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | 遠隔授業 (ZOOM) |           |

## 授業計画

| 回数  | 項目          | 講義内容                                 |
|-----|-------------|--------------------------------------|
| 1回  | 臨床心理学とは     | 臨床心理学とは？ カウンセリングと相談の違い               |
| 2回  | 異常心理学       | 何を異常と見なすか DSMと ICDについて               |
| 3回  | 心理アセスメント    | 面接法、観察法、検査法などについて                    |
| 4回  | 心理療法        | 心理療法とは何か                             |
| 5回  | 精神分析        | フロイトの精神分析について学ぶ                      |
| 6回  | 精神分析からの考え方  | 精神分析からの広がり                           |
| 7回  | クライエント中心療法  | カウンセリングの基礎となっているロジャーズの来談者中心療法        |
| 8回  | 学習理論と行動療法   | 古典的条件づけ、道具的条件づけ等                     |
| 9回  | 精神疾患        | 現代社会で多い精神疾患について学ぶ                    |
| 10回 | 現代の病        | 多重人格 ビデオ視聴 「現代の病」を知る                 |
| 11回 | 認知理論と認知行動療法 | 現在よく使われている認知行動療法について学ぶ               |
| 12回 | カウンセリングの実践① | DVDから学ぶ/DVD視聴                        |
| 13回 | カウンセリングの実践② | DVDから「カウンセリング」というものを理解する/ディスカッションと質問 |
| 14回 | カウンセリングの実践③ | DVDから絵画療法と箱庭療法の見方を学ぶ                 |
| 15回 | まとめと振り返り    | 心理療法のプロセスとまとめ                        |

|      |                 |             |                                                                                            |
|------|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 試験80%、発表や質問等20% | 受講上のルール・留意点 | 人は自分で言葉を発し、それを自分の耳で聞いて初めて自分の思いを本当に理解することができます。講義を止めても構いませんので、ぜひあなたの頭に浮かんできたことを言葉にしてみてください。 |
|------|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは全体に実施する

|         | 書名                      | 著書名   | 出版社名   |
|---------|-------------------------|-------|--------|
| 教科書     | 第2版 『専門職のための臨床心理学基礎』    | 橋本 和幸 | ムイスリ出版 |
| 参考書     | ドラマなどから学ぶのが一番だと思っています。  |       |        |
| オフィスアワー | 作業療法学科の教員を通して連絡をしてください。 |       |        |

|      |               |           |            |
|------|---------------|-----------|------------|
| 科 目  | 小児科学          | 単位・時間数    | 1単位 ・ 15時間 |
| 担当講師 | 川上 康彦、他       | 学 年       | 1年生 ・ 後期   |
| 実績経験 | 資格            | 臨床経験20年以上 |            |
|      | 医師、日本小児科学会専門医 |           |            |

|         |                                                                                                                                             |            |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | PT・OTは発達障害領域のリハビリテーションにおいて、積極的に児とかかわっていく。リハビリテーションを実施する以前に、小児科領域における疾患や障害の特性などを把握しておくことは必須の課題である。本講義を通して小児・思春期に特有の疾患・障害、またその治療方法について理解を深める。 |            |  |
| 到達目標    | 代表的な小児疾患の特徴およびその治療方法について説明することが出来る。                                                                                                         |            |  |
| 授業形態    | 講義を中心に行う                                                                                                                                    | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数 | 項目             | 講義内容                               |
|----|----------------|------------------------------------|
| 1回 | 成長・発達（川上）      | 小児科学の総論、成長発達過程について                 |
| 2回 | 神経疾患（川上）       | けいれん性疾患、てんかん、など                    |
| 3回 | 先天異常（右田）       | 先天異常、遺伝子病、遺伝カウンセリング、について           |
| 4回 | 骨・筋疾患（高木）      | 神経筋疾患、筋ジストロフィー、てんかん、脳性麻痺、ボツリヌス治療など |
| 5回 | 発達障害（平山）       | 発達障害、自閉スペクトラム症、注意欠如多動症、について        |
| 6回 | 重症心身障害児（平山）    | 脳性麻痺について、                          |
| 7回 | 小児の代表的な疾患1（右田） | 新生児仮死、呼吸器・消火器疾患、川崎病など              |
| 8回 | 小児の代表的な疾患2（植田） | 小児の予防接種・感染症、発熱、血液疾患、について           |

|      |             |             |                                 |
|------|-------------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 試験88%、課題12% | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|-------------|-------------|---------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

担任を通して行う

|         | 書名                                   | 著書名          | 出版社名 |
|---------|--------------------------------------|--------------|------|
| 教科書     | なし                                   |              |      |
| 参考書     | 標準理学療法学・作業療法学 小児科学<br>ナースのミカタ 小児看護   | 富田 豊<br>右田 真 | 医学書院 |
| オフィスアワー | クラス担任を通して、担当講師に連絡しますので、クラス担任に相談ください。 |              |      |

|      |                     |                                                                                                                                                         |          |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 精神医学                | 単位・時間数                                                                                                                                                  | 2単位・30時間 |
| 担当講師 | 埜崎 都代子              | 学 年                                                                                                                                                     | 1年生 後期   |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士・精神保健福祉士 | 作業療法士として40年、このうち教員経験が30年ほどですが、常勤・非常勤を含め、ずっと臨床に並行して携わっております。臨床は、神経難病・精神科デイケア・認知症高齢者・発達障害児支援などの経験があり、現在も認知症高齢者・発達障害児支援に携わっています。25年ほど前に精神保健福祉士の資格を取得しています。 |          |

|         |                                                                            |                |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 授業の位置づけ | 精神科作業療法学を学ぶにあたって土台となる精神医学の基礎知識を養う。代表的な精神疾患について疾患概念・症状・治療法等について理解し、知識を習得する。 |                |  |
| 到達目標    | 各種精神疾患の疾患概念・症状・治療法等について知識を習得する                                             |                |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                      | 対面もしくは遠隔授業との併用 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                   | 講義内容                  |
|-----|----------------------|-----------------------|
| 1回  | 精神障害の分類              | 精神医学とは。精神障害の成因と分類     |
| 2回  | 精神機能の障害と精神症状         | 精神症状の把握と各種症状の概念       |
| 3回  | 精神障害の分類診断と評価         | 診断・評価の方法              |
| 4回  | 脳器質性精神障害             | 認知症・その他               |
| 5回  | 精神作用物質による精神および行動の障害  | アルコール・薬物依存            |
| 6回  | てんかん                 | てんかんの定義・種類            |
| 7回  | 統合失調症                | 統合失調症の疾患概念            |
| 8回  | 統合失調症                | 統合失調症患者の行動特性          |
| 9回  | 気分障害                 | うつ病                   |
| 10回 | 気分障害                 | 躁うつ病                  |
| 11回 | 神経症性障害               | 不安神経症・強迫神経症・その他       |
| 12回 | 生理的障害および身体的要因に関連した疾患 | 摂食障害その他               |
| 13回 | 人格障害                 | パーソナリティ障害、行動障害        |
| 14回 | 発達障害                 | 精神遅滞・自閉症・自閉症スペクトラムその他 |
| 15回 | まとめ                  | 精神医療の歴史・リハビリテーションその他  |

|      |                         |             |                         |
|------|-------------------------|-------------|-------------------------|
| 成績評価 | レポート20%、発表10%・テスト70%の予定 | 受講上のルール・留意点 | レポート1回、発表1回、試験1回実施する予定。 |
|------|-------------------------|-------------|-------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは、授業内その他で適宜行う。レポートは返却する。

|         | 書名                    | 著書名         | 出版社名 |
|---------|-----------------------|-------------|------|
| 教科書     | 標準理学療法・作業療法「精神医学」     | 奈良勲、鎌倉矩子 監修 | 医学書院 |
| 教科書     | 統合失調症患者の行動特性：その支援とICF | 昼田源四郎       | 金剛出版 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間             |             |      |

|      |                     |        |          |
|------|---------------------|--------|----------|
| 科 目  | リハビリテーション医学概論Ⅰ      | 単位・時間数 | 2単位・30時間 |
| 担当講師 | 草野 修輔、工藤 征四郎、佐々木 和裕 | 学 年    | 1年、前期    |

|      |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育目標 | リハビリテーション医学概論に関する基本的知識を習得する。                                                                                |
| 教育内容 | リハビリテーション医学基礎知識とリハビリテーション発展の歴史・現状・課題並びにリハビリテーション主要分野の概要等について知識の修得。更には、リハビリテーションと深い関連を有する福祉・医療・保健等について知識の修得。 |

## 講義内容

| 回数      | 項 目                                          | 講 義 内 容                                                                                               | 担当  |
|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1回      | ①リハビリテーションという用語の意味の変遷                        | 中世及び近世ヨーロッパと現代のリハビリテーションという用語の意味の違い                                                                   | 工藤  |
|         | ②リハビリテーションの定義に関すること及びリハビリテーションの主要分野（5分野）の各定義 | 全米リハビリテーション協議会の定義<br>世界保健機構（WHO）による定義                                                                 |     |
|         |                                              | 国連・障害者世界行動計画による定義                                                                                     |     |
|         |                                              | 我が国におけるリハビリテーション理念<br>リハビリテーション主要分野（5分野）の各定義                                                          |     |
| 2回      | 世界のリハビリテーションの歴史の変遷                           | リハビリテーションの国際的発展過程                                                                                     |     |
| 3回      |                                              | 我が国におけるリハビリテーションの発展                                                                                   |     |
|         |                                              | リハビリテーションにかかわる専門職の養成                                                                                  |     |
| 4回～6回   | 現代におけるリハビリテーションニーズ                           | 国連・障害者世界行動計画におけるリハビリテーション                                                                             | 佐々木 |
|         |                                              | 障害者運動の影響                                                                                              |     |
|         |                                              | 国際障害者年                                                                                                |     |
|         |                                              | 障害者プランの推進と障害者基本法                                                                                      |     |
|         |                                              | 社会福祉基礎構造改革                                                                                            |     |
| 7回      | 現代におけるリハビリテーションニーズとリハビリテーションの基本理念            | リハビリテーションニーズ<br>リハビリテーションの基本理念                                                                        |     |
| 8回      | 国際障害分類及び国際生活機能分類                             | 国際障害分類と国際生活機能分類                                                                                       |     |
| 9回      | 医療従事者として特に留意すべきこと及び我が国の医学的リハビリテーションの課題と現実    | インフォームドコンセント・EBM（根拠に基づく医療）<br>医療チーム・クリニカルパス・医療安全                                                      | 工藤  |
|         |                                              | 個人情報保護法                                                                                               |     |
|         |                                              | ユニバーサルデザイン<br>医学的リハビリを巡る過去・現在、医学的リハビリの課程と現実                                                           |     |
| 10回～11回 | リハビリテーションの主要分野とそのサービス体系                      | 医学的リハビリテーション                                                                                          |     |
|         |                                              | 職業的リハビリテーション                                                                                          |     |
|         |                                              | 社会的リハビリテーション                                                                                          |     |
|         |                                              | 教育的リハビリテーション                                                                                          |     |
| 12回     | ①理学療法士及び作業療法士法の概要<br>②理学療法士及び作業療法士法施行の概要     | 理学療法士や作業療法士の名簿・登録と秘密保持義務、理学療法士・作業療法士の名称の使用制限等定義免許及び免許欠格事由<br>理学療法士・作業療法士の免許申請・名簿の登録、名簿の訂正、登録の削除、免許返納等 | 佐々木 |
| 13回     | 各種障害                                         | 運動障害、感覚障害、高次脳機能障害、その他                                                                                 | 草野  |
| 14回     | 代表的な疾患のリハビリテーション                             | 脳血管障害・脊髄損傷・心臓疾患等                                                                                      |     |
| 15回     | リハビリテーションに関する課程と学習                           | 学生にリハビリの課題を与え学習結果を検証する。                                                                               | 工藤  |

定期試験は別日程にて実施

|         |           |
|---------|-----------|
| 評価方法    | 筆記試験による   |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間 |

教科書 リハビリテーション概論（手作り最新版）・・・授業中に配布

|      |                            |                                                                                              |          |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 作業療法概論                     | 単位・時間数                                                                                       | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 手塚 雅之                      | 学 年                                                                                          | 1年生 前期   |
| 実績経験 | 資格                         | 精神科病院の臨床経験5年、その後「専門学校」を中心に教育歴18年。養成教育にたずさわりながら、身障系病院、高齢者施設、精神病院などでも経験を重ねた。それらの実務経験をもとに講義を行う。 |          |
|      | 作業療法士・健康運動実践指導者<br>・修士（学術） |                                                                                              |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法士として学習を開始するにあたって、4年間の学びの概要を理解し、作業療法士への動機を高めるための基礎となる授業である。1) 作業療法の定義、概念、作業療法の哲学・歴史 2) 作業療法過程 3) リハビリテーションにおける作業療法の役割の学習を通じて、他の様々な教科を学習する意義を理解し、主体的・積極的な学習意欲を高める。また、作業とは何かという点を、生活行為向上マネジメント（MTDLP）を用いてその概要を説明します。 |            |  |
| 到達目標    | 作業療法とは何か、リハビリテーションにおける作業療法の役割とは何かを理解し、説明することができる。                                                                                                                                                                     |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                 | 対面と遠隔授業の併用 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                  | 講義内容                                   |
|-----|---------------------|----------------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション           | 作業療法の概略、ビデオ視聴と討論                       |
| 2回  | 作業療法の概念             | リハビリテーションと作業療法、作業療法の哲学、概念              |
| 3回  | 作業療法の定義、目的、対象       | 理学療法士および作業療法士法、その他関連法規、作業療法の定義、専門領域と対象 |
| 4回  | 作業療法の手段             | 作業の定義、作業の治療的意味                         |
| 5回  | 作業療法の治療的意味          | 作業の治療的意味、作業療法の要素                       |
| 6回  | 作業療法の歴史             | 世界および日本の作業療法の歴史                        |
| 7回  | 作業療法士が基盤とする知識、技術、態度 | 今後学ぶ必要のある知識と技術と態度                      |
| 8回  | 作業療法の過程             | 作業療法評価から治療・介入までの過程                     |
| 9回  | チーム医療               | 多職種連携の重要性                              |
| 10回 | 作業療法の守備範囲           | 精神障害／発達障害／老年期障害／身体障害の作業療法              |
| 11回 | ICF                 | 患者様の全体像を知る                             |
| 12回 | EBOT                | 根拠のある医療                                |
| 13回 | MTDLP               | 生活行為向上マネジメント                           |
| 14回 | 理論と作業療法の未来          | 作業療法の理論と今後の展望                          |
| 15回 | まとめ                 | 職業倫理およびまとめ                             |

|      |                           |             |                              |
|------|---------------------------|-------------|------------------------------|
| 成績評価 | 課題30%、期末試験の成績70%を総合して評価する | 受講上のルール・留意点 | 授業時間数の3分の1を超えて欠席した者には単位を与えない |
|------|---------------------------|-------------|------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは、授業内その他で適宜行う。

|         | 書名                           | 著書名         | 出版社名             |
|---------|------------------------------|-------------|------------------|
| 教科書     | 標準作業療法学 専門分野 作業療法学概論         | 二木淑子・能登真一編集 | 医学書院             |
| 参考書     | 作業療法マニュアル 生活行為向上マネジメント 改訂第4版 | 日本作業療法士協会   | 2022年3月末<br>発行予定 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間                    |             |                  |

|      |       |                                       |          |
|------|-------|---------------------------------------|----------|
| 科 目  | 基礎作業学 | 単位・時間数                                | 1単位・24時間 |
| 担当講師 | 山下高介  | 学 年                                   | 1年生 後期   |
| 実績経験 | 資格    | 病院勤務・訪問看護などを経験。それらの実務経験を踏まえたうえで講義を行う。 |          |
|      | 作業療法士 |                                       |          |

|         |                                                                                                                                                        |                     |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法の評価・治療に必要な作業活動について、作業療法の専門的な視点やプロセスに基づいて学ぶ。学ぶ。さらに作業遂行を構成するものや、主体的な生活を送るうえで必要な作業の分類などを学ぶ<br>各領域での作業分析に触れ、その必要性について理解できるようになる。<br>授業方法：講義、演習、グループワーク |                     |  |
| 到達目標    | 作業活動について理解出来る<br>各理論に合わせた作業分析を行える<br>評価や治療で用いられる作業活動について理解できる                                                                                          |                     |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                  | 対面授業（必要に応じて遠隔の併用授業） |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目           | 講義内容                                             |
|-----|--------------|--------------------------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション    | 授業の進め方、成績評価について                                  |
| 2回  | 作業療法の目的      | 作業療法の成り立ちと定義                                     |
| 3回  | 作業とは         | 作業の分類・性質について                                     |
| 4回  | ひとと作業        | 作業とひと・生活の関係                                      |
| 5回  | 作業療法の視点      | 作業療法の理論：作業科学/作業バランス                              |
| 6回  | 作業療法の視点      | 作業療法の理論：doing,being,becoming,belonging/作業ポートフォリオ |
| 7回  | 作業療法の視点      | 作業療法の理論：人間作業モデル                                  |
| 8回  | 作業療法のプロセスと事例 | 身体障害領域・老年障害領域（OTIPMやMTDLPを通して）                   |
| 9回  | 作業療法のプロセスと事例 | 発達障害領域・精神障害領域（OTIPMやMTDLPを通して）                   |
| 10回 | 作業分析         | 基礎作業学演習に用いる作業の分析に必要な基礎知識                         |
| 11回 | 作業分析         | 基礎作業学演習に用いる作業①の分析                                |
| 12回 | 作業分析         | 基礎作業学演習に用いる作業②の分析                                |

|      |                                                             |             |                                 |
|------|-------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 課題<br>・ポートフォリオの作成（20%）<br>・レポート（50%）<br>筆記試験（30%）<br>・確認テスト | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|-------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する、個別のフィードバックも相談にて可とする

|         | 書名                                                              | 著書名 | 出版社名 |
|---------|-----------------------------------------------------------------|-----|------|
| 教科書     | ひとと作業・作業活動 新版                                                   | 山根寛 | 三輪書店 |
| 参考書     |                                                                 |     |      |
| オフィスアワー | 月～金(木除く) 14時～21時30分 教員室<br>メールでの対応可:k-yamashita@nichireha.ac.jp |     |      |

|      |             |                                                   |          |
|------|-------------|---------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 基礎作業学演習     | 単位・時間数                                            | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 栗原 実里・田中 英之 | 学 年                                               | 1年生 後期   |
| 実績経験 | 資格          | 病院勤務、訪問リハビリテーション、訪問看護でのリハビリテーションを経験。実務経験を交え講義を行う。 |          |
|      | 作業療法士       |                                                   |          |

|         |                                                                                                                                                                     |            |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 医療・福祉領域におけるリハビリテーションの一手段として作業療法があり、作業療法では様々な活動を用いて患者様のリハビリテーションに応用していく。本講義ではあくまでその一例として「室内におけるアクティビティ」を取り上げ、実体験を通して治療への活用方法を考えてもらう。活動について解説した後、実際の活動に従事して作品の完成を目指す。 |            |  |
| 到達目標    | (1) 作業療法のアクティビティを体験し、作品の完成を目指すことができる。(2) 具体的な作業活動を通じて、治療への応用がイメージできる。                                                                                               |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                               | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目        | 講義内容             |
|-----|-----------|------------------|
| 1回  | オリエンテーション | 授業概要説明(手作りテーション) |
| 2回  | 演習1-1     | 手作りテーション①/革細工①   |
| 3回  | 演習1-2     | 手作りテーション②/革細工②   |
| 4回  | 演習1-3     | 手作りテーション③/革細工③   |
| 5回  | 演習1-4     | 手作りテーション④/革細工④   |
| 6回  | 演習1-5     | 手作りテーション⑤/革細工⑤   |
| 7回  | 演習1-6     | 手作りテーション⑥/革細工⑥   |
| 8回  | 演習1-7     | 手作りテーション⑦/革細工⑦   |
| 9回  | 演習2-1     | 手作りテーション①/革細工①   |
| 10回 | 演習2-2     | 手作りテーション②/革細工②   |
| 11回 | 演習2-3     | 手作りテーション③/革細工③   |
| 12回 | 演習2-4     | 手作りテーション④/革細工④   |
| 13回 | 演習2-5     | 手作りテーション⑤/革細工⑤   |
| 14回 | 演習2-6     | 手作りテーション⑥/革細工⑥   |
| 15回 | 演習2-7     | 手作りテーション⑦/革細工⑦   |

|      |        |             |                                                                 |
|------|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 課題100% | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは単位を与えない。<br>手作りテーション・革細工、両方の作品を完成させ提出すること。 |
|------|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|                 |
|-----------------|
| フィードバックは全体に実施する |
|-----------------|

|         | 書名                                 | 著書名 | 出版社名  |
|---------|------------------------------------|-----|-------|
| 教科書     | なし (資料を配布する)                       |     |       |
| 参考書     | ・つくる/あそぶを治療に生かす作業活動実習マニュアル         | 古川宏 | 医歯薬出版 |
| オフィスアワー | 火・土・日曜日以外、午後17時まで。<br>それ以外はメールで相談。 |     |       |

|      |                                  |                                                                                              |          |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 体験実習                             | 単位・時間数                                                                                       | 1単位・45時間 |
| 担当講師 | 手塚 雅之                            | 学 年                                                                                          | 1年生 前期   |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士・健康運動実践指導者<br>・修士(学術) | 精神科病院の臨床経験5年、その後「専門学校」を中心に教育歴18年。養成教育にたずさわりながら、身障系病院、高齢者施設、精神病院などでも経験を重ねた。それらの実務経験をもとに講義を行う。 |          |

|         |                                                                                                              |            |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法士を養成するための専門教育が本格化する前に、様々な体験を通して、今後学んでいく専門領域の具体的なイメージがわくよう準備する授業である。施設見学や障害体験、リハビリテーションの具体的な手法を体験していく。    |            |  |
| 到達目標    | (1) 医療人としてふさわしい態度を身につけることができる。(2) 作業療法士のかかわる領域について体験し、感想を述べることができる。(3) 障害を持つと何が困るのか、疑似体験を通して自分の考えを述べることができる。 |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                        | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目         | 講義内容        |
|-----|------------|-------------|
| 1回  | オリエンテーション  | 授業概要説明      |
| 2回  | リハビリ体験(1)  | 骨と筋/触診①     |
| 3回  | リハビリ体験(2)  | 筋力増強訓練Ⅰ     |
| 4回  | リハビリ体験(3)  | 筋力増強訓練Ⅱ     |
| 5回  | リハビリ体験(4)  | 筋力増強訓練Ⅲ     |
| 6回  | リラックス体験(1) | 骨と筋/触診②     |
| 7回  | リラックス体験(2) | ボディワークⅠ     |
| 8回  | リラックス体験(3) | ボディワークⅡ     |
| 9回  | リラックス体験(4) | ボディワークⅢ     |
| 10回 | 態度教育(1)    | 医療機関における接遇  |
| 11回 | 態度教育(2)    | 医療機関における接遇  |
| 12回 | 障害体験(1)    | 視覚障害        |
| 13回 | 障害体験(2)    | 車いす体験       |
| 14回 | 障害体験(3)    | 上肢の障害       |
| 15回 | 障害体験(4)    | 下肢の障害       |
| 16回 | 障害体験(5)    | 精神障害の体験     |
| 17回 | 障害体験(6)    | 障害体験のまとめと発表 |
| 18回 | 施設見学       | バリアフリー      |
| 19回 | 施設見学       | 福祉機器        |
| 20回 | 施設見学       | 介助犬         |
| 21回 | 施設見学       | 病院・作業所      |
| 22回 | 施設見学       | 施設見学のまとめと発表 |
| 23回 | 体験実習まとめ    | 体験実習と今後の展望  |

|      |                |             |                                 |
|------|----------------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 授業内試験50%、課題50% | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|----------------|-------------|---------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|                 |
|-----------------|
| フィードバックは全体に実施する |
|-----------------|

|         | 書名                                              | 著書名 | 出版社名 |
|---------|-------------------------------------------------|-----|------|
| 教科書     | なし (資料を配布する)                                    |     |      |
| 参考書     |                                                 |     |      |
| オフィスアワー | ・「木曜日以外」または「メールで相談可」<br>・上記以外でも、空いている時間は対応可能です。 |     |      |

|         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |        |           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 科 目     | 身体障害評価学Ⅰ                                                                                                                                                             |                                                                                                                               | 単位・時間数 | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師    | 福澤 阿弾                                                                                                                                                                |                                                                                                                               | 学 年    | 1年生 後期    |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                                                                   | 作業療法士として回復期リハビリテーション病院、老人保健施設、通所介護施設、訪問看護ステーション、放課後等デイサービスにて勤務経験あり。<br>その経験を活かし、身体障害分野で行われる関節可動域測定及び徒手筋力検査をについて実技を交えながら講義を行う。 |        |           |
|         | 作業療法士                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |        |           |
| 授業の位置づけ | 作業療法士として治療を行うにあたり、対象者の身体機能や生活動作能力を正しく評価することはとても重要である。<br>身体障害分野における作業療法評価および生活行為向上のために必要なアセスメントなどの目的や手段を十分に理解したうえで、<br>関節可動域測定および筋力検査の手技を体得し、対象者の身体機能を正しく評価できるようになる。 |                                                                                                                               |        |           |
| 到達目標    | 身体障害分野における作業療法評価の目的及び手段を理解する。<br>関節可動域測定では測定の目的や方法及び注意点を理解し、適切な方法で正しい測定が行えるようになる。<br>筋力検査では検査の種類や目的、方法及び注意点を理解し、適切な方法で正しい検査が行えるようになる。                                |                                                                                                                               |        |           |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                |                                                                                                                               | 対面授業   |           |

## 授業計画

| 回数  | 項目                 | 講義内容                                                |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 1回  | 作業療法における評価について     | 作業療法評価の目的及び手段や技術について理解する                            |
| 2回  | 関節可動域測定について        | 関節可動域測定の目的及び注意点、結果における解釈を理解する                       |
| 3回  | 肩関節の関節可動域測定        | 肩関節屈曲・伸展・外転・内転・外旋・内旋・水平屈曲・水平伸展の関節可動域測定              |
| 4回  | 肘関節・前腕・手関節の関節可動域測定 | 肘関節屈曲・伸展、前腕回外・回内、手関節掌屈・背屈・橈屈・尺屈の関節可動域測定             |
| 5回  | 母指の関節可動域測定         | 橈側外転・尺側内転・掌側外転・掌側内転、MP関節屈曲・伸展、IP関節の屈曲・伸展、対立の関節可動域測定 |
| 6回  | 手指の関節可動域測定         | MP関節屈曲・伸展、PIP関節屈曲・伸展、DIP関節屈曲・伸展、外転・内転の関節可動域測定       |
| 7回  | 股関節・膝関節の関節可動域測定    | 股関節屈曲・伸展・外転・内転・外旋・内旋、膝関節屈曲・伸展の関節可動域測定               |
| 8回  | 足関節・足部の関節可動域測定     | 足関節底屈・背屈、足部外がえし・内がえし・外転・内転の関節可動域測定                  |
| 9回  | 筋力評価について           | 筋力評価の種類や目的、方法及び注意点、結果における解釈を理解する                    |
| 10回 | 肩関節の徒手筋力検査         | 肩関節屈曲・伸展・外転・外旋・内旋・水平屈曲・水平伸展の徒手筋力検査                  |
| 11回 | 肘関節・前腕・手関節の徒手筋力検査  | 肘関節屈曲・伸展、前腕回外・回内、手関節掌屈・背屈の徒手筋力検査                    |
| 12回 | 母指の徒手筋力検査          | 橈側外転・掌側外転・内転、MP関節屈曲・伸展、IP関節の屈曲・伸展、対立の徒手筋力検査         |
| 13回 | 手指の徒手筋力検査          | MP関節屈曲・伸展、PIP関節屈曲、DIP関節屈曲、外転・内転の徒手筋力検査              |
| 14回 | 股関節の徒手筋力検査         | 股関節屈曲・屈曲外転膝屈曲位での外旋・伸展・外転・屈曲位からの外転・内転・外旋・内旋の徒手筋力検査   |
| 15回 | 膝関節・足関節の徒手筋力検査     | 膝関節屈曲・伸展、足関節底屈・背屈ならびに内がえし・内がえし・底屈をとまう外がえしの徒手筋力検査    |

|      |           |                                                                                                                                                                  |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 筆記試験：100% | 受講上のルール・留意点<br>・講義には指定した服装、身だしなみで出席する。<br>・始業時に着替え等の準備ができていない場合は遅刻とする。<br>・スマホ等の機器を不要に操作したり私語が多いなど、他の生徒の受講の妨げになる場合は退室を命ずることがある。<br>・講義時間数の1/3以上欠席したのものには単位を与えない。 |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|                         |
|-------------------------|
| 全体または実技内では個別にフィードバックを行う |
|-------------------------|

|         |                            |                            |        |
|---------|----------------------------|----------------------------|--------|
| 教科書     | 書名                         | 著書名                        | 出版社名   |
|         | 作業療法評価学 第3版 (標準作業療法学 専門分野) | 能登真一 他                     | 医学書院   |
|         | 新・徒手筋力検査法 原著第10版           | Dale Avers, Marybeth Brown | 協同医学出版 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間                  |                            |        |

|         |                                                                                                          |                                                                                                                               |        |           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 科 目     | 作業療法基礎演習Ⅰ                                                                                                |                                                                                                                               | 単位・時間数 | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師    | 福澤 阿弾                                                                                                    |                                                                                                                               | 学 年    | 1年生 後期    |
| 実績経験    | 資格                                                                                                       | 作業療法士として回復期リハビリテーション病院、老人保健施設、通所介護施設、訪問看護ステーション、放課後等デイサービスにて勤務経験あり。<br>その経験を活かし、身体障害分野で行われる関節可動域測定及び徒手筋力検査をについて実技を交えながら講義を行う。 |        |           |
|         | 作業療法士                                                                                                    |                                                                                                                               |        |           |
| 授業の位置づけ | 作業療法士として治療を行うにあたり、対象者の身体機能や生活動作能力を正しく評価することはとても重要である。<br>関節可動域測定および徒手筋力検査の手技を体得し、対象者の身体機能を正しく評価できるようになる。 |                                                                                                                               |        |           |
| 到達目標    | 関節可動域測定では基本軸・移動軸を理解し、適切な方法で正しい測定が行えるようになる。<br>徒手筋力検査では各段階の判断基準を理解し、適切な方法で正しい検査が行えるようになる。                 |                                                                                                                               |        |           |
| 授業形態    | 演習                                                                                                       |                                                                                                                               | 対面授業   |           |

## 授業計画

| 回数  | 項目                 | 講義内容                                                |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 1回  | 肩関節の関節可動域測定        | 肩関節屈曲・伸展・外転・内転・外旋・内旋・水平屈曲・水平伸展の関節可動域測定              |
| 2回  | 肘関節・前腕・手関節の関節可動域測定 | 肘関節屈曲・伸展、前腕回外・回内、手関節掌屈・背屈・橈屈・尺屈の関節可動域測定             |
| 3回  | 母指の関節可動域測定         | 橈側外転・尺側内転・掌側外転・掌側内転、MP関節屈曲・伸展、IP関節の屈曲・伸展、対立の関節可動域測定 |
| 4回  | 手指の関節可動域測定         | MP関節屈曲・伸展、PIP関節屈曲・伸展、DIP関節屈曲・伸展、外転・内転の関節可動域測定       |
| 5回  | 股関節・膝関節の関節可動域測定    | 股関節屈曲・伸展・外転・内転・外旋・内旋、膝関節屈曲、伸展の関節可動域測定               |
| 6回  | 足関節・足部の関節可動域測定     | 足関節底屈・背屈、足部外がえし・内がえし・外転・内転の関節可動域測定                  |
| 7回  | 上肢・手指・下肢の関節可動域測定   | 上肢・手指・下肢の関節可動域測定の総復習                                |
| 8回  | 肩関節の徒手筋力検査         | 肩関節屈曲・伸展・外転・外旋・内旋・水平屈曲・水平伸展の徒手筋力検査                  |
| 9回  | 肘関節・前腕・手関節の徒手筋力検査  | 肘関節屈曲・伸展、前腕回外・回内、手関節掌屈・背屈の徒手筋力検査                    |
| 10回 | 母指の徒手筋力検査          | 橈側外転・掌側外転・内転、MP関節屈曲・伸展、IP関節の屈曲・伸展、対立の徒手筋力検査         |
| 11回 | 手指の徒手筋力検査          | MP関節屈曲・伸展、PIP関節屈曲、DIP関節屈曲、外転・内転の徒手筋力検査              |
| 12回 | 股関節の徒手筋力検査         | 股関節屈曲・屈曲外転膝屈曲位での外旋・伸展・外転・屈曲位からの外転の徒手筋力検査            |
| 13回 | 股関節・膝関節の徒手筋力検査     | 股関節内転・外旋・内旋、膝関節屈曲・伸展の徒手筋力検査                         |
| 14回 | 足関節の徒手筋力検査         | 足関節底屈・背屈ならびに内がえし・内がえし・底屈をとまう外がえしの徒手筋力検査             |
| 15回 | 上肢・手指・下肢の徒手筋力検査    | 上肢・手指・下肢の徒手筋力検査の総復習                                 |

|      |           |             |                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 実技試験：100% | 受講上のルール・留意点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義には指定した服装、身だしなみで出席する。</li> <li>・始業時に着替え等の準備ができていない場合は遅刻とする。</li> <li>・スマホ等の機器を不要に操作したり私語が多いなど、他の生徒の受講の妨げになる場合は退室を命ずることがある。</li> <li>・講義時間数の1/3以上欠席したものは単位を与えない。</li> </ul> |
|------|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|                         |
|-------------------------|
| 全体または実技内では個別にフィードバックを行う |
|-------------------------|

|         |                            |                            |        |
|---------|----------------------------|----------------------------|--------|
|         | 書名                         | 著書名                        | 出版社名   |
| 教科書     | 作業療法評価学 第3版 (標準作業療法学 専門分野) | 能登真一 他                     | 医学書院   |
|         | 新・徒手筋力検査法 原著第10版           | Dale Avers, Marybeth Brown | 協同医書出版 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間                  |                            |        |

作業療法学科昼間部 2年 (令和2年改定 教育課程)

|        | 科目             | 講師名                     | ページ |
|--------|----------------|-------------------------|-----|
| 専門基礎分野 | 運動学Ⅱ           | 栗原 実里                   | 199 |
|        | 運動学実習          | 栗原 実里                   | 200 |
|        | 病理学概論          | プルカット アルミラ              | 201 |
|        | 内科学・老年学Ⅰ       | 佐久間 肇                   | 202 |
|        | 内科学・老年学Ⅱ       | 佐久間 肇                   | 203 |
|        | 整形外科Ⅰ          | 飛松 好子                   | 204 |
|        | 整形外科Ⅱ          | 飛松 好子                   | 205 |
|        | 神経内科学Ⅰ         | 加藤 陽久                   | 206 |
|        | 神経内科学Ⅱ         | 加藤 陽久                   | 207 |
|        | リハビリテーション医学概論Ⅱ | 工藤 征四郎・佐々木 和裕           | 208 |
| 専門分野   | 地域実習セミナー       | 柴田 美雅                   | 209 |
|        | 作業療法管理学        | 五十嵐 千代子                 | 210 |
|        | 身体障害評価学Ⅱ       | 五十嵐 千代子、伴野 麻矢           | 211 |
|        | 身体障害評価学演習      | 伴野 麻矢                   | 212 |
|        | 精神障害評価学        | 手塚 雅之                   | 213 |
|        | 発達障害評価学        | 大西 麓子                   | 214 |
|        | 作業療法基礎演習Ⅱ      | 阿部 英人、栗原 実里、大西 麓子、手塚 雅之 | 215 |
|        | 身体障害治療学Ⅰ       | 阿部 英人、五十嵐 千代子           | 216 |
|        | 身体障害治療学Ⅱ       | 柴田 美雅、伴野 麻矢             | 217 |
|        | 精神障害治療学Ⅰ       | 山下 高介                   | 218 |
|        | 精神障害治療学Ⅱ       | 山下 高介                   | 219 |
|        | 発達障害治療学Ⅰ       | 大西 麓子、小山 和代             | 220 |
|        | 発達障害治療学Ⅱ       | 大西 麓子、小山 和代             | 221 |
|        | 日常生活活動学        | 柴田 美雅                   | 222 |
|        | 地域作業療法学Ⅰ       | 柴田 美雅                   | 223 |
|        | 地域実習           | 作業療法学科教員                | 224 |

|      |      |                                                                   |            |
|------|------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| 科 目  | 運動学Ⅱ | 単位・時間数                                                            | 1単位・ 30 時間 |
| 担当講師 | 栗原実里 | 学 年                                                               | 2年生 前期     |
| 実績経験 | 資格   | 資格：作業療法士<br>病院勤務、訪問リハビリテーション、訪問看護でのリハビリテーションを経験。<br>実務経験を交え講義を行う。 |            |

|         |                                                                                                                                    |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | リハビリテーションで対象者を評価・治療するためには、身体の基本的な構造や機能、各関節の動き方を理解しておく必要がある。運動学Ⅱでは1年生で学んだ生体力学、解剖学・生理学の知識を用い、下肢・体幹の運動メカニズムや機能障害についてを講義と演習を交えて学習していく。 |  |  |
| 到達目標    | 下肢・体幹の関節運動を、解剖学、生理学、運動学の専門用語を用いて適切に表現できる。<br>下肢・体幹の正常な運動メカニズムや、機能障害について説明できる。<br>歩行に関する基礎知識を理解し、専門用語を用いて適切に表現できる。                  |  |  |
| 授業形態    | 講義と演習<br>対面と遠隔の併用授業                                                                                                                |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目       | 講義内容                |
|-----|----------|---------------------|
| 1 回 | 下肢帯と股関節① | 下肢帯の骨と関節について        |
| 2 回 | 下肢帯と股関節② | 股関節の構造と機能           |
| 3 回 | 股関節③     | 股関節の運動メカニズム         |
| 4 回 | 膝関節①     | 膝関節の構造と機能           |
| 5 回 | 膝関節②     | 膝関節の運動メカニズム         |
| 6 回 | 足の関節①    | 足の関節の構造と機能          |
| 7 回 | 足の関節②    | 足の関節の運動メカニズム        |
| 8 回 | 足の関節③    | 足の関節運動の機能障害         |
| 9 回 | 下肢の神経    | 下肢の神経叢と神経支配         |
| 10回 | 脊椎       | 頸椎・胸椎・腰椎の解剖と運動メカニズム |
| 11回 | 体幹・呼吸    | 体幹の運動と呼吸運動          |
| 12回 | 歩行①      | 正常歩行の基礎知識           |
| 13回 | 歩行②      | 正常歩行の基礎知識と異常歩行について  |
| 14回 | 顔面および頭部  | 顔面及び頭部の運動メカニズムを学ぶ   |
| 15回 | 運動学習     | 運動学習の基礎知識を学ぶ        |

|      |                    |             |                                                                                                                                                |
|------|--------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 課題：40％<br>筆記試験：60％ | 受講上のルール・留意点 | 課題は4回提出（各10％）<br>①下肢帯と股関節の運動<br>②膝・足の関節の運動と機能障害<br>③脊椎・体幹の運動<br>④歩行・運動学習<br>課題は10問程度の設問について解答するものである。<br>授業時に配布するので、欠席時は課題を取りにくること。（各A4用紙2枚程度） |
|------|--------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

課題を返却し全体にフィードバックを行う

|         | 書名                                 | 著書名          | 出版社名  |
|---------|------------------------------------|--------------|-------|
| 教科書     | 基礎運動学 第6版補訂                        | 中村隆一、齋藤宏、長崎浩 | 医歯薬出版 |
| 参考書     | PT・OTビジュアルテキスト専門基礎 運動学             | 山崎敦          | 羊土社   |
| オフィスアワー | 火・土・日曜日以外、午後17時まで。<br>それ以外はメールで相談。 |              |       |

|      |       |                                                                   |          |
|------|-------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 運動学実習 | 単位・時間数                                                            | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 栗原実里  | 学 年                                                               | 2年生 前期   |
| 実績経験 | 資格    | 資格：作業療法士<br>病院勤務、訪問リハビリテーション、訪問看護でのリハビリテーションを経験。<br>実務経験を交え講義を行う。 |          |

|         |                                                                                                                   |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | リハビリテーションで対象者を評価・治療する際には、その人の姿勢や動作を観察する必要がある。運動学実習では、姿勢や動作を観察し、解剖学・生理学・運動学の知識を使い分析・考察をする力を、演習を中心とした授業を通して学んでいく。   |  |  |
| 到達目標    | 1. 生体力学、機能解剖学、生理学、運動学の知識を用いて、ヒトの姿勢・運動・動作を観察・分析し、専門用語を用いて適切に記述できるようになる。<br>2. 実験・実習を通して現象を論理的に分析し、科学的に考察が出来るようになる。 |  |  |
| 授業形態    | 講義・演習<br>対面授業                                                                                                     |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目        | 講義内容                   |
|-----|-----------|------------------------|
| 1回  | 運動と動作分析   | 動作分析の方法を学ぶ             |
| 2回  | 姿勢の分析     | 座位・立位姿勢を観察し、記録する       |
| 3回  | 姿勢の分析     | 障がいのあるか方の姿勢分析（片麻痺）     |
| 4回  | 姿勢の分析     | 障がいのあるか方の姿勢分析（パーキンソン病） |
| 5回  | 寝返り       | 寝返り動作を観察、分析し、記録する      |
| 6回  | 起き上がり     | 起き上がり動作を観察、分析し、記録する    |
| 7回  | 立ち上がり・着座  | 立ち上がりと着座を観察・分析する       |
| 8回  | 立ち上がり・着座  | 立ち上がりと着座を考察、記録する       |
| 9回  | 動作分析      | 障がいのある方の動作分析           |
| 10回 | 動作分析      | 正常歩行を観察、分析する           |
| 11回 | 歩行        | 正常歩行を観察、分析する           |
| 12回 | 歩行        | 正常歩行を考察、記録する           |
| 13回 | 歩行        | 異常歩行を観察、分析する（高齢者）      |
| 14回 | 歩行        | 異常歩行を考察、記録する（片麻痺）      |
| 15回 | プレゼンテーション | 異常歩行を分析し発表する           |

|      |                    |             |                                                                                       |
|------|--------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 課題 60%<br>定期試験 40% | 受講上のルール・留意点 | 課題6回提出<br>①姿勢分析<br>②障がいのある方の姿勢分析<br>③寝返り・起き上がり<br>④立ち上がりと着座<br>⑤障がいのある方の動作分析<br>⑥歩行分析 |
|------|--------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

レポートを返却し全体に行う

|         | 書名                                 | 著書名   | 出版社名     |
|---------|------------------------------------|-------|----------|
| 教科書     | 動作分析臨床活用講座～バイオメカニクスに基づく臨床推論の実践～    | 石井慎一郎 | メディカルビュー |
| 参考書     | 理学療法 作業療法テキスト 運動学実習                | 石川 朗  | 中山書店     |
| オフィスアワー | 火・土・日曜日以外、午後17時まで。<br>それ以外はメールで相談。 |       |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| 科 目     | 病理学概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 単位・時間数                                            | 1単位・ 15時間 |
| 担当講師    | プルカット・アルミラ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 学 年                                               | 2年生 前期    |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 大学病院などで行ってきた病理検査経験を生かし、事例と国家試験問題の解説などを交えながら講義を行う。 |           |
|         | 医師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |           |
| 授業の位置づけ | 病理学は基礎医学の総まとめおよび臨床医学への橋渡し役となっている。解剖や生理学で学んだ人体の正常構造と機能にどんな異常が生じて患者が苦しんでいるのか、要するに「 <b>疾病の成り立ち</b> 」を理解する基礎である。すべての医療従事者に共通して患者の病態を正確に把握するために病気の原因、発生メカニズム、経過と転帰を深く理解することが求められるので、病理学の学習が必須とされる。講義では病因となる内因と外因を踏まえ、全身の各臓器で共通する、退行・進行性病変、循環障害、炎症・感染症、免疫疾患、腫瘍、先天異常などの概念や主要疾患、そして、各臓器の各疾患の特徴について説明する。授業はプレゼンテーション形式で行われる。 |                                                   |           |
| 到達目標    | 1) 進行・退行性病変、代謝障害、循環障害、炎症、腫瘍、奇形などの疾患群を総論的に説明できる。<br>2) 疾患に関わる病理学的用語を理解し、正しく使える。<br>3) 他の講座で学ぶ疾患と本講座の知識との関連性を見出し説明できる。                                                                                                                                                                                                |                                                   |           |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 遠隔授業                                              |           |

## 授業計画

| 回数 | 項目         | 講義内容                                                            |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1回 | 病理学の概要 病因論 | 病理学の概念について理解する、疾病の外因・内因を理解する                                    |
| 2回 | 退行・進行性病変   | 変生、萎縮、壊死、アポトーシスについて学ぶ<br>肥大、過形成、化生、異型性及び再生について学ぶ                |
| 3回 | 代謝異常       | 生命を維持するための代謝及び代謝異常により引き起こされる病態について学ぶ                            |
| 4回 | 循環障害①      | 血液循環の基礎、局所循環障害について理解する                                          |
| 5回 | 循環障害② 炎症   | 全身循環の病因・病態について理解する。炎症の経過と生体の反応を理解する                             |
| 6回 | 感染症 腫瘍①    | 感染症の成り立ち及び感染症を引き起こす主な病原体について理解する<br>腫瘍の特徴、命名と分類、形態、悪性腫瘍の進展形式を学ぶ |
| 7回 | 腫瘍②        | 進行度、発生原因と発がんメカニズムを学ぶ                                            |
| 8回 | 先天異常、奇形    | 遺伝性疾患、染色体異常と奇形の基礎を学ぶ                                            |

|      |                                          |             |                                                                       |
|------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 定期試験100%<br>(授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない) | 受講上のルール・留意点 | ・定期試験は筆記試験を行う<br>・不合格者対象に再試験を行う<br>・定期試験範囲を授業中に重要とされる内容や配布される演習問題等とする |
|------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは全体に実施する。

|         |                                                           |        |        |
|---------|-----------------------------------------------------------|--------|--------|
|         | 書名                                                        | 著書名    | 出版社名   |
| 教科書     | 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 病理学(第4版)<br>(ISBN 978-4-260-02871-4) | 奈良 勲 ら | (医学書院) |
| 参考書     |                                                           |        |        |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間に対応します。<br>p-almira@stu.nichireha.ac.jp          |        |        |

|      |          |                                                             |            |
|------|----------|-------------------------------------------------------------|------------|
| 科 目  | 内科学・老年学Ⅰ | 単位・時間数                                                      | 2単位 ・ 30時間 |
| 担当講師 | 佐久間 肇    | 学 年                                                         | 2年生 前期     |
| 実績経験 | 資格       | 総合内科専門医、神経内科専門医、リハビリ科専門医として臨床経験を積んできた。臨床での実例経験も紹介しながら講義を行う。 |            |
|      | 医師       |                                                             |            |

|         |                                                                                                                                                                             |                  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 授業の位置づけ | リハビリテーションの対象となる患者は内部障害者の他に、多数の内科系疾患を合併している患者さんが多く、内科系疾患の理解がないと適切なリハビリテーションが実施できないことや、現在のチーム医療という観点からも内科系疾患の理解が必要である。内科学全般にわたり、病態、症候、検査、治療について主にスライド利用した講義、国試過去問を利用して理解を深める。 |                  |  |
| 到達目標    | 主要な内科疾患の病態、症候、検査、治療について理解し、説明できる。                                                                                                                                           |                  |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                          | 「対面授業」もしくは「遠隔授業」 |  |

## 授業計画

| 回数  |        | 講義内容                                 |
|-----|--------|--------------------------------------|
| 1回  | 内科学総論1 | 診察の流れ、身体診察法、疾病の要因、障害に対する細胞の反応        |
| 2回  | 内科学総論2 | 内科疾患の症候1（発熱、動悸、咳・痰、呼吸困難、胸痛と腹痛など）     |
| 3回  | 内科学総論3 | 内科疾患の症候2（脱水、浮腫、胸水、腹水など）              |
| 4回  | 内科学総論4 | 尿・便・血液、生理機能検査、画像検査                   |
| 5回  | 循環器総論  | 心血管系の解剖と生理、主な症候、診断法                  |
| 6回  | 循環器各論Ⅰ | 高血圧、低血圧、虚血性心疾患（狭心症、心筋梗塞）、心筋疾患        |
| 7回  | 循環器各論Ⅱ | 弁膜症、先天性心疾患、心不全                       |
| 8回  | 循環器各論Ⅲ | 不整脈、肺性心、大動脈疾患、末梢血管疾患                 |
| 9回  | 呼吸器総論  | 肺の解剖と生理、症候と病態生理、臨床検査所見               |
| 10回 | 呼吸器各論Ⅰ | 感染性肺疾患、慢性閉塞性肺疾患、びまん性汎細気管支炎、LAM、気管支喘息 |
| 11回 | 呼吸器各論Ⅱ | サルコイドーシス、ウェゲナー肉芽腫症、拘束性肺疾患、肺腫瘍、肺循環障害  |
| 12回 | 呼吸器各論Ⅲ | 胸膜の疾患、横隔膜の疾患、呼吸異常、呼吸不全、呼吸リハビリテーション   |
| 13回 | 消化器総論  | 解剖と生理、症候と病態生理、検査法                    |
| 14回 | 消化器各論Ⅰ | 口腔疾患、食道疾患、胃・十二指腸疾患                   |
| 15回 | 消化器各論Ⅱ | 小腸疾患、大腸疾患、肛門疾患                       |

|      |                            |             |          |
|------|----------------------------|-------------|----------|
| 成績評価 | 国家試験に準じた形式の試験および提出課題で評価する。 | 受講上のルール・留意点 | 私語を控えること |
|------|----------------------------|-------------|----------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

課題提出後の授業で解説する。

|         | 書名              | 著書名 | 出版社名 |
|---------|-----------------|-----|------|
| 教科書     |                 |     |      |
| 参考書     |                 |     |      |
| オフィスアワー | 授業時間前後で質問に応じます。 |     |      |

|      |          |                                                             |            |
|------|----------|-------------------------------------------------------------|------------|
| 科 目  | 内科学・老年学Ⅱ | 単位・時間数                                                      | 2単位 ・ 30時間 |
| 担当講師 | 佐久間 肇    | 学 年                                                         | 2年生 後期     |
| 実績経験 | 資格<br>医師 | 総合内科専門医、神経内科専門医、リハビリ科専門医として臨床経験を積んできた。臨床での実例経験も紹介しながら講義を行う。 |            |

|         |                                                                                                                                                                             |                  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 授業の位置づけ | リハビリテーションの対象となる患者は内部障害者の他に、多数の内科系疾患を合併している患者さんが多く、内科系疾患の理解がないと適切なリハビリテーションが実施できないことや、現在のチーム医療という観点からも内科系疾患の理解が必要である。内科学全般にわたり、病態、症候、検査、治療について主にスライド利用した講義、国試過去問を利用して理解を深める。 |                  |  |
| 到達目標    | 主要な内科疾患の病態、症候、検査、治療について理解し、説明できる。                                                                                                                                           |                  |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                          | 「対面授業」もしくは「遠隔授業」 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                  | 講義内容                                  |
|-----|---------------------|---------------------------------------|
| 1回  | 肝胆膵疾患総論             | 肝胆膵腹膜の解剖と生理、検査法他                      |
| 2回  | 肝胆膵疾患各論             | 肝胆疾患各論、膵疾患各論、腹膜疾患各論                   |
| 3回  | 血液・造血器疾患総論          | 血液の成分と生理、造血と血液細胞の分化、症候、検査法            |
| 4回  | 血液疾患各論Ⅰ             | 赤血球系の疾患、白血球系の疾患                       |
| 5回  | 血液疾患各論Ⅱ             | リンパ性細胞内皮系の疾患、M蛋白血症、出血性疾患、血栓性疾患        |
| 6回  | 代謝性疾患総論             | 代謝とは、栄養素とエネルギー、糖質、脂質、蛋白質、ビタミン、無機質     |
| 7回  | 代謝性疾患各論             | 糖尿病、インスリンノーマ、脂質異常症、メタボリックシンドローム他      |
| 8回  | 内分泌疾患総論             | 内分泌総論、内分泌腺とホルモンの解剖、検査法                |
| 9回  | 内分泌疾患各論             | 視床下部疾患、下垂体疾患、甲状腺疾患、副甲状腺疾患、副腎疾患        |
| 10回 | 腎・泌尿器疾患総論           | 腎の解剖と生理、症候と病態生理、検査法                   |
| 11回 | 腎・泌尿器疾患各論Ⅰ          | 腎不全、糸球体疾患、尿管疾患、                       |
| 12回 | 腎・泌尿器疾患各論Ⅱ          | 尿路系疾患、前立腺疾患、電解質代謝の異常                  |
| 13回 | 膠原病・アレルギー疾患・免疫不全総論  | 免疫とは、免疫担当細胞、免疫グロブリン、体液性免疫、細胞性免疫、アレルギー |
| 14回 | 膠原病・アレルギー疾患・免疫不全各論Ⅰ | SLE、SSc、多発性筋炎/皮膚筋炎、MCTD               |
| 15回 | 膠原病・アレルギー疾患・免疫不全各論Ⅱ | RA、SJS、ベーチェット病、多発性血管炎                 |

|      |                            |             |          |
|------|----------------------------|-------------|----------|
| 成績評価 | 国家試験に準じた形式の試験および提出課題で評価する。 | 受講上のルール・留意点 | 私語を控えること |
|------|----------------------------|-------------|----------|

|                    |
|--------------------|
| 課題やレポートに関するフィードバック |
| 課題提出後の授業で解説する。     |

|         |                 |     |      |
|---------|-----------------|-----|------|
|         | 書名              | 著書名 | 出版社名 |
| 教科書     |                 |     |      |
| 参考書     |                 |     |      |
| オフィスアワー | 授業時間前後で質問に応じます。 |     |      |

|      |        |                  |          |
|------|--------|------------------|----------|
| 科 目  | 整形外科 I | 単位・時間数           | 2単位・30時間 |
| 担当講師 | 飛松好子   | 学 年              | 2年生 前期   |
| 実績経験 | 資格     | 整形外科医師、臨床経験40年以上 |          |
|      | 医師     |                  |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 授業の位置づけ | <p>整形外科は、上肢、下肢、体幹の運動器を専門に扱う科で、骨、関節、筋肉、神経などが関係する分野である。骨折や捻挫などの外傷と、変形性関節症や関節リウマチなど、さまざまな疾患がある。これら運動器の外傷や疾患の治療には、リハビリテーションに関わる理学療法士、作業療法士、義肢装具士などの参加が極めて重要である。更には、運動器疾患の理解は障害者の理解にも繋がり、福祉にも関わる作業療法士にはその理解が必須である。前期では、整形外科の概論から、主に全身に関する疾患についての講義を行う。後期では、上肢、下肢、体幹などの部位別の疾患や外傷、およびスポーツなどの特殊な項目の講義を行う。</p> |                  |  |
| 到達目標    | <p>整形外科の講義、前期、後期を通じて、①運動器の構造と機能を理解する、②運動器に生じる主なる疾患や外傷の知識を得る、③運動器疾患の病態、障害を理解して、治療手段につなげる能力を養う、ことを目的とする。</p>                                                                                                                                                                                            |                  |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 対面と遠隔の併用授業などの可能性 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目          | 講義内容                                                                                |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1回  | 整形外科と運動器の解剖 | 整形外科とは、リハビリテーションとのかかわり、運動器解剖                                                        |
| 2回  | 診断と治療総論     | 整形外科診断学、治療法                                                                         |
| 3回  | 軟部組織損傷      | 関節損傷軟部組織の外傷の総論、熱傷概論、筋区画症候群                                                          |
| 4回  | 骨関節損傷総論     | 骨折総論、関節損傷                                                                           |
| 5回  | 肩、肩甲帯       | 肩の外傷、肩関節脱臼、腱板損傷、上腕骨近位端骨折などの外傷                                                       |
| 6回  | 肘           | 肘関節周辺の骨折、肘関節周辺の外傷、変性疾患、下肢用症候群、絞扼性神経炎、前腕骨骨折、TFCC                                     |
| 7回  | 手           | 手指の変形性関節症（Heberden, CM関節症）、過使用症候群（腱炎など）、手関節～手指の外傷（橈骨遠位端骨折、手根骨骨折（舟状骨骨折、月状骨脱臼）、手指の骨折） |
| 8回  | 股関節         | 変形性関節症、大腿骨近位端骨折、先天性股関節脱臼、ペルテス、骨盤骨折                                                  |
| 9回  | 膝関節         | 変形性膝関節症、膝関節の外傷                                                                      |
| 10回 | 足           | 足関節外傷、足関節疾患                                                                         |
| 11回 | 脊椎疾患（腰椎）    | 腰椎の疾患、腰椎椎間板ヘルニア、脊柱管狭窄症、神経根症、二分脊椎                                                    |
| 12回 | 脊椎疾患（頸椎）    | 頸椎の疾患、神経根症、など                                                                       |
| 13回 | 脊髄損傷        | 脊髄損傷、急性期、慢性期、合併症（褥瘡、尿路感染症、肺炎など）                                                     |
| 14回 | 頸髄損傷        | 上肢機能、高位分類                                                                           |
| 15回 | 脳性まひ        | 脳性まひ 原因、分類、病態                                                                       |

|      |          |             |            |
|------|----------|-------------|------------|
| 成績評価 | テスト 100% | 受講上のルール・留意点 | 国家試験に準じた設問 |
|------|----------|-------------|------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは全体に実施する

|         | 書名              | 著書名           | 出版社名 |
|---------|-----------------|---------------|------|
| 教科書     | 整形外科テキスト（改定第4版） | 高橋 邦奏、芳賀 信彦 編 | 南江堂  |
| 参考書     |                 |               |      |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間       |               |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| 科 目     | 整形外科科学Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 単位・時間数           | 2単位・30時間 |
| 担当講師    | 飛松好子                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 学 年              | 2年生 後期   |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 整形外科医師、臨床経験40年以上 |          |
|         | 医師                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |          |
| 授業の位置づけ | 整形外科科学は、上肢、下肢、体幹の運動器官を専門に扱う科で、骨、関節、筋肉、神経などが関係する分野である。骨折や捻挫などの外傷と、変形性関節症や関節リウマチなど、さまざまな疾患がある。これら運動器の外傷や疾患の治療には、リハビリテーションに関わる理学療法士、作業療法士、義肢装具士などの参加が極めて重要である。更には、運動器疾患の理解は障害者の理解にも繋がり、福祉にも関わる作業療法士にはその理解が必須である。前期では、整形外科科学の概論から、主に全身に関する疾患についての講義を行う。後期では、上肢、下肢、体幹などの部位別の疾患や外傷、およびスポーツなどの特殊な項目の講義を行う。 |                  |          |
| 到達目標    | 整形外科科学の講義、前期、後期を通じて、①運動器の構造と機能を理解する、②運動器に生じる主たる疾患や外傷の知識を得る、③運動器疾患の病態、障害を理解して、治療手段につなげる能力を養う、ことを目的とする。                                                                                                                                                                                               |                  |          |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 対面と遠隔の併用授業などの可能性 |          |

## 授業計画

| 回数  | 項目           | 講義内容                                 |
|-----|--------------|--------------------------------------|
| 1回  | リウマチ性疾患 1    | 関節リウマチ                               |
| 2回  | リウマチ性疾患 2    | 脊椎関節炎 自己免疫疾患と骨関節症                    |
| 3回  | 関節疾患         | 変形性関節症 痛風 血友病性関節症                    |
| 4回  | 感染症          | 化膿性関節炎、骨髄炎、骨関節の感染症                   |
| 5回  | 代謝、内分泌疾患     | 骨粗鬆症の概念、診断、治療、トピックス                  |
| 6回  | ロコモティブシンドローム | ロコモティブシンドロームの概念、運動器不安定症、フレイル、高齢者の運動器 |
| 7回  | 神経筋疾患        | 末梢神経障害（上肢）                           |
| 8回  | 神経筋疾患        | 末梢神経障害（下肢）、筋疾患                       |
| 9回  | 骨系統疾患・骨端症    | 骨系統疾患・骨端症                            |
| 10回 | 腫瘍、          | 運動器の腫瘍（骨腫瘍、軟部腫瘍）、腫瘍性疾患               |
| 11回 | 血行障害・慢性疼痛疾患  | 血行障害・慢性疼痛症候群（CRPS、線維筋痛症、など）          |
| 12回 | 切断           | 切断肢（切断術、義肢、合併症、リハビリテーション）            |
| 13回 | スポーツ整形外科     | スポーツ整形外科、スポーツ外傷、スポーツ障害、疲労骨折、RICE、など  |
| 14回 | 障害者スポーツ      | 障害者スポーツ                              |
| 15回 | 補装具と整形外科     | 補装具の役割                               |

|      |          |             |            |
|------|----------|-------------|------------|
| 成績評価 | テスト 100% | 受講上のルール・留意点 | 国家試験に準じた設問 |
|------|----------|-------------|------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは全体に実施する

|         | 書名            | 著書名           | 出版社名 |
|---------|---------------|---------------|------|
| 教科書     | 高橋 邦奏、芳賀 信彦 編 | 高橋 邦奏、芳賀 信彦 編 | 南江堂  |
| 参考書     |               |               |      |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間     |               |      |

|      |        |                                                     |          |
|------|--------|-----------------------------------------------------|----------|
| 科目   | 神経内科学Ⅰ | 単位・時間数                                              | 2単位・30時間 |
| 担当講師 | 加藤 陽久  | 学 年                                                 | 2年生 前期   |
| 実績経験 | 資格     | 脳神経内科医として20年以上の臨床実務経験から、リハビリテーションへの神経内科学の関与の重要性を説く。 |          |
|      | 医師     |                                                     |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 授業の位置づけ | 将来、リハビリテーションに関わる医療人として活動するために必要な神経内科学の基礎知識を学ぶ。本邦では高齢化社会がすすみ、疾患を有しても、充実した人生を歩むことが望まれることから、リハビリテーションへの期待はますます高まるばかりである。リハビリテーションの対象となる疾患として、整形外科疾患とともに、脳卒中や神経変性疾患をはじめとした神経疾患は主要な疾患群であり、高齢化社会を迎えた本邦にあっては、今後、神経疾患を有する患者が増加することは想像に難くない。このことから神経内科学を理解することは、リハビリテーションに関わる医療人として必須の要素となる。本講義では、神経内科学について、神経症候学・神経学的検査・神経疾患各論へと講義を進め、解説していく。 |                |  |
| 到達目標    | 神経内科学総論を理解する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 対面授業もしくはオンデマンド |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目      | 講義内容      |
|-----|---------|-----------|
| 1回  | 神経系の基礎  | 神経系の解剖・生理 |
| 2回  | 神経診察Ⅰ   | 意識        |
| 3回  | 神経診察Ⅱ   | 高次脳機能Ⅰ    |
| 4回  | 神経診察Ⅲ   | 高次脳機能Ⅱ    |
| 5回  | 神経診察Ⅳ   | 脳神経系Ⅰ     |
| 6回  | 神経診察Ⅴ   | 脳神経系Ⅱ     |
| 7回  | 神経診察Ⅵ   | 脳神経系Ⅲ     |
| 8回  | 神経診察Ⅶ   | 運動系Ⅰ      |
| 9回  | 神経診察Ⅷ   | 運動系Ⅱ      |
| 10回 | 神経診察Ⅸ   | 不随意運動     |
| 11回 | 神経診察Ⅹ   | 感覚系・反射    |
| 12回 | 神経系の検査Ⅰ | 神経画像Ⅰ     |
| 13回 | 神経系の検査Ⅱ | 神経画像Ⅱ     |
| 14回 | 神経系の検査Ⅲ | 生理学的検査    |
| 15回 | 神経系の検査Ⅳ | 脳脊髄液検査    |

|      |         |             |                  |
|------|---------|-------------|------------------|
| 成績評価 | テスト100% | 受講上のルール・留意点 | 講義には積極的な姿勢で臨みたい。 |
|------|---------|-------------|------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは適宜実施する。

|         | 書名                 | 著書名         | 出版社名 |
|---------|--------------------|-------------|------|
| 教科書     | 神経内科学テキスト 第4版      | 江藤文夫・飯島節 編  | 南江堂  |
| 参考書     | ベッドサイドの神経の診かた 第18版 | 田崎義昭・斎藤佳雄 著 | 南山堂  |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間          |             |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                |           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------|
| 科 目     | 神経内科学Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     | 単位・時間数         | 2単位・ 30時間 |
| 担当講師    | 加藤 陽久                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     | 学 年            | 2年生 前期    |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 脳神経内科医として20年以上の臨床実務経験から、リハビリテーションへの神経内科学の関与の重要性を説く。 |                |           |
|         | 医師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                |           |
| 授業の位置づけ | 将来、リハビリテーションに関わる医療人として活動するために必要な神経内科学の基礎知識を学ぶ。本邦では高齢化社会がすすみ、疾患を有しても、充実した人生を歩むことが望まれることから、リハビリテーションへの期待はますます高まるばかりである。リハビリテーションの対象となる疾患として、整形外科疾患とともに、脳卒中や神経変性疾患をはじめとした神経疾患は主要な疾患群であり、高齢化社会を迎えた本邦にあっては、今後、神経疾患を有する患者が増加することは想像に難くない。このことから神経内科学を理解することは、リハビリテーションに関わる医療人として必須の要素となる。本講義では、神経内科学について、神経症候学・神経学的検査・神経疾患各論へと講義を進め、解説していく。 |                                                     |                |           |
| 到達目標    | 神経内科学各論を理解する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                |           |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | 対面授業もしくはオンデマンド |           |

## 授業計画

| 回数  | 項目              | 講義内容            |
|-----|-----------------|-----------------|
| 1回  | 脳血管障害Ⅰ          | 虚血性脳血管障害        |
| 2回  | 脳血管障害Ⅱ          | 出血性脳血管障害        |
| 3回  | 脳血管障害Ⅲ          | その他の血管障害        |
| 4回  | 変性疾患Ⅰ           | パーキンソン病とその類縁疾患  |
| 5回  | 変性疾患Ⅱ           | 脊髄小脳変性症         |
| 6回  | 変性疾患Ⅲ           | 運動ニューロン疾患、他     |
| 7回  | 脱髄性疾患           | 多発性硬化症、他        |
| 8回  | 末梢神経疾患          | ギラン・バレー症候群、他    |
| 9回  | 筋疾患             | 筋ジストロフィー、他      |
| 10回 | 神経筋接合部疾患        | 重症筋無力症、他        |
| 11回 | 腫瘍・脊髄疾患         | 脳腫瘍、他           |
| 12回 | 感染性疾患           | 髄膜炎、他           |
| 13回 | 先天異常・内科系疾患      | 内科系疾患における神経障害、他 |
| 14回 | 外傷・目録神経疾患・機能的疾患 | 頭痛・めまい・てんかん、他   |
| 15回 | 認知症疾患           | アルツハイマー病、他      |

|      |     |             |                  |
|------|-----|-------------|------------------|
| 成績評価 | テスト | 受講上のルール・留意点 | 講義には積極的な姿勢で臨みたい。 |
|------|-----|-------------|------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは適宜実施する。

|         | 書名                 | 著書名         | 出版社名 |
|---------|--------------------|-------------|------|
| 教科書     | 神経内科学テキスト 第4版      | 江藤文夫・飯島節 編  | 南江堂  |
| 参考書     | ベッドサイドの神経の診かた 第18版 | 田崎義昭・斎藤佳雄 著 | 南山堂  |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間          |             |      |

|      |                |        |           |
|------|----------------|--------|-----------|
| 科 目  | リハビリテーション医学概論Ⅱ | 単位・時間数 | 2単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 工藤征四郎・佐々木和裕    | 学 年    | 2年生 前期    |
| 実績経験 | 資格             |        |           |
|      | 社会福祉士          |        |           |

|         |                                                                                                       |      |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 授業の位置づけ | この授業では、リハビリテーション概論に関する基本的知識を習得する。社会福祉とは何か。他の政策との比較や歴史的経緯をもとに理解する。                                     |      |  |
| 到達目標    | リハビリテーション・社会福祉における基本的な概念や知識、理論を習得する。基本的な用語について、（丸暗記ではなく）よく理解して、自分の言葉で説明できるようにする。最終的に国の財政との関係について理解する。 |      |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                    | 併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目           | 講義内容                           |
|-----|--------------|--------------------------------|
| 1回  | 福祉・医療・保健等の状況 | リハビリテーションと深い関連を有する福祉・医療・保健等の状況 |
| 2回  | 福祉・医療・保健等の状況 | 日本の高齢化の進展と少子化の現状               |
| 3回  | 福祉・医療・保健等の状況 | 日本の高齢化対策                       |
| 4回  | 福祉・医療・保健等の状況 | 後期高齢者医療制度                      |
| 5回  | 福祉・医療・保健等の状況 | 介護保険について                       |
| 6回  | 福祉・医療・保健等の状況 | 障害者の現状                         |
| 7回  | 福祉・医療・保健等の状況 | 国民医療費の動向                       |
| 8回  | 社会保障の歴史的経緯   | 日本の社会保障の歴史的経緯 飛鳥～江戸時代          |
| 9回  | 社会保障の歴史的経緯   | 日本の社会保障の歴史的経緯 第二次世界大戦以降        |
| 10回 | 社会保障の国際比較    | 日本の社会保障の国際比較その他                |
| 11回 | 将来の問題点       | 今後の社会保障の行方                     |
| 12回 | 国の経済や財政力     | 財政再建                           |
| 13回 | 国の経済や財政力     | 日本の抱える諸問題 福祉・医療・保健等の状況         |
| 14回 | 診療報酬         | 国民医療費増加抑制対策                    |
| 15回 | 診療報酬         | リハビリテーションに関する診療報酬の現状           |

|      |               |             |                                                           |
|------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 定期試験：筆記試験100% | 受講上のルール・留意点 | 授業では、確認の問題を行うことがある。講義をよく聞きできるだけメモを取るようにする。私語で回りに迷惑をかけること。 |
|------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|  |
|--|
|  |
|--|

|         | 書名                  | 著書名          | 出版社名 |
|---------|---------------------|--------------|------|
| 教科書     | リハビリテーション概論（手作り最新版） | 工藤征四郎 授業前に配布 |      |
| 参考書     |                     |              |      |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間           |              |      |

|      |                    |                                                                                  |          |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 地域実習セミナー           | 単位・時間数                                                                           | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 柴田 美雅              | 学 年                                                                              | 2年生 後期   |
| 実績経験 | 資格                 | 【作業療法実務経験】13年<br>・急性期・回復期・外来等 医療機関および老人保健施設での臨床経験<br>・通所リハビリテーション事業所での、役職および管理経験 |          |
|      | 認定作業療法士<br>介護支援専門員 | 【養成学校教育経験】6年<br>・医療福祉教育・管理修士                                                     |          |

|             |                                                                                                                                                                                            |                     |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 授業の<br>位置づけ | 地域実習前後における、地域リハビリテーションに関する知識の整理および技能の確認。<br>また、実習に向けた態度面の自身の傾向や実習後の振り返り等を通した、作業療法士としての基本的態度の修得を図ります。<br>実習地における施設の役割や機能、その中で働く作業療法士の業務を知ること、事前学習としての準備をし、実習後にその内容について見学・体験したことを情報共有していきます。 |                     |  |
| 到達目標        | ①施設のしくみや役割と医療・福祉機関とのつながりを説明できる<br>②実習地における作業療法士および関連職種の仕事と役割を説明できる<br>③対象となる地域における、地域課題や生活課題について解説できる<br>④自身の作業療法士としての態度を振り返り、基本的態度の獲得にむけた取組みと課題を明確にできる                                    |                     |  |
| 授業形態        | グループワークを基本とする<br>ディスカッションや実技練習および発表                                                                                                                                                        | 対面授業（必要に応じて遠隔の併用授業） |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目         | 講義内容                                      |
|-----|------------|-------------------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション  | 地域実習セミナーのスケジュールおよび内容について                  |
| 2回  | 実習前事前学習1   | 実習地に関する調べ学習（個人ワーク）：地域課題、対象者、対象疾患・障害、保険制度等 |
| 3回  | 実習前事前学習2   | 実習地に関する調べ学習（個人ワーク）：連携機関、連携職種、連携方法など       |
| 4回  | 実習前事前学習3   | 事前学習1・2の確認と共有：発表                          |
| 5回  | 実習前事前学習4   | 事前学習1・3の確認と共有：発表                          |
| 6回  | 実習前事前学習5   | 実習に必要となる態度・技術・知識の確認（個人ワーク）                |
| 7回  | 実習前事前学習6   | 実習に必要となる態度・技術・知識の練習（グループワーク）              |
| 8回  | 実習前事前学習7   | 実習に必要となる態度・技術・知識の練習（グループワーク）              |
| 9回  | 実習後振り返り学習1 | 実習経験チェック（個人ワーク）：実習で経験した技能と知識の振り返り         |
| 10回 | 実習後振り返り学習2 | 実習経験チェック（個人ワーク）：実習後課題作成                   |
| 11回 | 実習後振り返り学習3 | 地域実習発表資料作成（個人ワーク）：レジュメ等の発表用資料作成           |
| 12回 | 実習後振り返り学習4 | 地域実習発表資料作成（個人ワーク）：レジュメ等の発表用資料作成           |
| 13回 | 実習後振り返り学習5 | 地域実習経験発表1                                 |
| 14回 | 実習後振り返り学習6 | 地域実習経験発表2                                 |
| 15回 | 実習後振り返り学習7 | 地域実習経験発表3                                 |

|      |                                                                                   |             |                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 発表：50%<br>グループワーク課題：50%<br>（提出期限の厳守）<br>上記を総合評価とする<br>*授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない | 受講上のルール・留意点 | 地域実習前後の学習として、各自が主体的に必要な学習に向けて取り組んでください。また、個々の実習経験で学んだことを、発表を通して、全体で共有していきましょう。セミナー内での実習に関連する個人情報の保護などは、臨床実習に準じ、実習同等に扱います。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

担当教員を設定する場合は、原則担当教員からフィードバックを受けてください。

|         | 書名                       | 著書名       | 出版社名 |
|---------|--------------------------|-----------|------|
| 教科書     |                          |           |      |
| 参考書     | 作業療法マニュアル66 生活行為向上マネジメント | 日本作業療法士協会 |      |
| オフィスアワー |                          |           |      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |            |           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------|
| 科 目     | 作業療法管理学                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       | 単位・時間数     | 2単位・ 30時間 |
| 担当講師    | 五十嵐千代子                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       | 学 年        | 2年生 後期    |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 作業療法士として病院勤務などの実務経験を活かし、実例を交えながら講義を行う |            |           |
|         | 作業療法士                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |            |           |
| 授業の位置づけ | <ul style="list-style-type: none"><li>・作業療法士は国の社会保障制度（医療保険や介護保険など）のもとで従事していることを認識する。</li><li>・この制度下でさまざまな職業の方々と共に職務を遂行していく「多職種連携」について知る。</li><li>・これからの日本の人口構造や制度の変化に対応できる「マネジメント力」について知る。</li><li>・「職場管理」「組織運営」について知る。</li><li>・専門職としての「職業倫理」を知り、日頃より意識して行動できるようにする。</li><li>・卒業後も専門職として自己研鑽が必要であることを知る。</li></ul> |                                       |            |           |
| 到達目標    | <ul style="list-style-type: none"><li>・「医療保険」と「介護保険」について対象者、保険の概要について説明することができる。</li><li>・「障害者総合支援法」や「就労支援」について対象者や内容の説明をすることができる。</li><li>・専門職に求められる「職業倫理」について説明することができる。</li><li>・職場の「管理」「運営」について具体例を挙げて説明することができる。</li><li>・「質の保証」と「リスクマネジメント」について説明できる。</li><li>・卒後教育について説明できる。</li></ul>                       |                                       |            |           |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | 対面と遠隔の併用授業 |           |

## 授業計画

| 回数  | 項目             | 講義内容                                                        |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1回  | 働くということ        | 社会人基礎力の講義 在学中に身につけることについて個人ワークとグループディスカッション。発表。*①           |
| 2回  | 社会保障制度         | 医療保険と介護保険 保険の対象とその概要について講義後に図でまとめて理解をする。*②                  |
| 3回  | 障害者・障害児サービス    | 障害者手帳、障害者総合支援法 についての講義                                      |
| 4回  | 就労支援           | 就労支援に関する施設と内容 就労支援の概要を把握し居住地域の就労支援施設を調べてシートにまとめる。*③         |
| 5回  | 地域における予防・保健    | 行政におけるリハビリテーション 地域包括ケアシステムの講義 事例の紹介                         |
| 6回  | 職業倫理           | 専門職に求められる職業倫理についての講義後に自己研鑽の必要性についてグループワーク、発表。*④             |
| 7回  | 身分法と倫理綱領       | 法律／職能団体 講義後に作業療法士として勤務できる条件についてグループワーク、発表。*⑤                |
| 8回  | 業務管理           | 部門の役割／療法士の業務 組織、記録、診療報酬についての講義                              |
| 9回  | 労務管理           | 労働条件管理や労働環境の整備についての講義、新聞記事を用いた労働に関する問題提起とグループディスカッション。発表。*⑥ |
| 10回 | 組織マネジメント       | 組織マネジメント リーダーシップとマネジメントの講義と身近な事例のグループ検討。発表。*⑦               |
| 11回 | 多職種連携と地域連携     | 他職種連携 講義と連携事例の紹介                                            |
| 12回 | 〃              | 地域連携 地域ケア会議の動画を観ての感想を記載する。*⑧                                |
| 13回 | 医療の質とリスクマネジメント | 患者満足度と質／リスクマネジメント 日常のリスクマネジメントについての演習。*⑨                    |
| 14回 | 養成教育と卒後教育      | 養成教育と卒後教育 専門職になるためとなった後の教育についての講義                           |
| 15回 | 〃              | 自己研鑽、職能団体の役割、学会、学術活動についての講義                                 |

|      |                                                                             |             |                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 成績評価 | ○*①～⑨までの成果物<br>(各5点×9) 45点<br>定期試験 55点 計100点<br>○授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない | 受講上のルール・留意点 | スマートフォン、PCなどは指示のあったときのみ使用してください。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

授業内は口頭フィードバック、記載したものに関してはコメントを付けて返却。

|         | 書名                                                        | 著書名       | 出版社名 |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----------|------|
| 教科書     | リハビリテーション管理学                                              | 斉藤秀之 能登真一 | 医学書院 |
| 参考書     |                                                           |           |      |
| オフィスアワー | 平日 9時～17時(木曜日以外) 教員室<br>メールでの連絡は常に受け付けますが、返信には時間を要する場合あり。 |           |      |

|      |             |                                       |           |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 身体障害評価学Ⅱ    | 単位・時間数                                | 2 単位・48時間 |
| 担当講師 | 五十嵐千代子・伴野麻矢 | 学 年                                   | 2年生 前期    |
| 実績経験 | 資格          | 作業療法士として病院勤務などの実務経験を活かし、実例を交えながら講義を行う |           |
|      | 作業療法士       |                                       |           |

|         |                                                                                                                                                                             |            |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 「上肢骨折」「末梢神経損傷」「関節リウマチ」「脊髄損傷」に関して、作業遂行評価について原因・症状、生活行為やそれを行うのに必要な心身の活動、生活上の障害などについて学ぶ。またそれぞれの評価について1年生で習ったことの実用や、対象者にとって個別的な目的や価値における作業コードの評価などを生活行為向上マネジメントの臨床思考過程にそって説明する。 |            |  |
| 到達目標    | ・それぞれの疾患の原因や医学的治療、障害像について説明することができる。<br>・疾患の特徴に沿った評価について説明できる。<br>・個々に求める生活行為を向上させるための作業療法治療・援助などについて説明できる。                                                                 |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                       | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                 | 講義内容                                     |
|-----|--------------------|------------------------------------------|
| 1回  | 脊髄損傷<br>(頸髄損傷を中心に) | 脊髄の構造と働きについて 講義                          |
| 2回  |                    | 脊髄を損傷すると生じる機能障害について講義                    |
| 3回  |                    | 心身機能・身体構造の評価講義                           |
| 4回  |                    | 心身機能・身体構造の評価 関節可動域検査、筋力の検査方法について演習       |
| 5回  |                    | 心身機能・身体構造の評価 感覚障害の検査演習                   |
| 6回  |                    | 心身機能・身体構造の評価 筋緊張の検査演習                    |
| 7回  |                    | ASIA、ザンコリーの分類、フランケル分類についての講義             |
| 8回  |                    | 機能レベル別のADLの到達度について講義と演習                  |
| 9回  |                    | 機能レベル別のADLの到達度について講義と演習                  |
| 10回 |                    | 機能レベル別のADLの到達度について講義と演習                  |
| 11回 |                    | 筋力・筋持久力の維持、増強の講義と演習                      |
| 12回 |                    | 知覚再教育の講義と演習                              |
| 13回 | 関節リウマチ             | 関節リウマチの発生機序、病態像、医学的治療について講義              |
| 14回 |                    | 関節リウマチの障害像と評価、作業療法について講義                 |
| 15回 | 上肢骨折               | 骨、関節の構造、骨代謝について、骨折とは（骨折の分類）、治療過程と治療条件 講義 |
| 16回 |                    | 骨折の医学的治療、評価について講義、作業療法プログラムについて講義        |
| 17回 |                    | 上腕骨骨折・肘関節脱臼・前腕骨骨折                        |
| 18回 |                    | 手根骨・中手骨の骨折                               |
| 19回 |                    | 評価について                                   |
| 20回 | 末梢神経損傷             | 作業療法プログラムについて                            |
| 21回 |                    | 末梢神経の分類、構造、機能、末梢神経損傷の原因、分類、医学的治療（修復方法）   |
| 22回 |                    | 末梢神経損傷の評価                                |
| 23回 |                    | 末梢神経損傷の評価と作業療法プログラムについて講義                |
| 24回 |                    | 末梢神経損傷の作業療法プログラムについて講義                   |

|      |                             |             |                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ○授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない | 受講上のルール・留意点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>スマートフォン、PCなどは指示のあったときのみ使用してください。</li> <li>脊髄損傷の演習ではTシャツ・ジャージ・スニーカーなど動きやすい服装で参加してください。</li> </ul> |
|      |                             |             |                                                                                                                                         |

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する。

|         | 書名                                                         | 著書名                | 出版社名           |
|---------|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 教科書     | 標準作業療法学 作業療法評価学 第3版<br>作業療法学全書 身体障害                        | 編集 能登真一<br>編集 菅原洋子 | 医学書院<br>協同医書出版 |
| 参考書     | 解剖学、生理学、整形外科の教科書                                           |                    |                |
| オフィスアワー | 平日 9時～17時 教員室<br>伴野・五十嵐宛のメールでの連絡は常に受け付けますが、返信には時間を要する場合あり。 |                    |                |

|      |           |           |        |           |
|------|-----------|-----------|--------|-----------|
| 科 目  | 身体障害評価学演習 |           | 単位・時間数 | 1単位・ 45時間 |
| 担当講師 | 伴野 麻矢     |           | 学 年    | 2年生 後期    |
| 実績経験 | 資格        | 臨床・教育：25年 |        |           |
|      | 作業療法士     |           |        |           |

|         |                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の位置づけ | 身体障害領域の中でも脳血管疾患の対象者を診る機会が多くあります。この授業では脳血管疾患の病態・基礎知識と評価の基礎から実践までを学びます。臨床では疾患の病態や障害特性を把握した上での評価がとても大切です。実際の対象者を前に評価をすることを前提に評価時の態度や身だしなみ、話し方なども作業療法士に必要な技能です。臨床でより実践的な技能を身に付けていくことを心掛け、この授業を受講してください。 |
| 到達目標    | 身体障害領域の脳血管疾患の基礎知識と評価の基礎から実践までを学び、模擬患者に必要な評価を実施できる。                                                                                                                                                  |
| 授業形態    | 講義・演習（対面授業）                                                                                                                                                                                         |

## 授業計画

| 回数  | 項目           | 講義内容                                  |
|-----|--------------|---------------------------------------|
| 1回  | 脳血管疾患について    | 中枢神経系の構造と機能・脳動脈と脳血管疾患について             |
| 2回  |              | 脳血管疾患の発生機序と分類・病態と障害                   |
| 3回  | 脳血管障害の評価の概要  | 脳血管疾患の障害と評価内容の概要                      |
| 4回  |              | 脳血管疾患の評価の流れ                           |
| 5回  | 脳血管疾患の障害と評価  | 脳血管疾患の障害：反射と筋緊張の異常の機序（講義）             |
| 6回  |              | 脳血管疾患の評価：反射・筋緊張の亢進と関節拘縮の関係性と評価（講義）    |
| 7回  |              | 脳血管疾患の評価：反射と筋緊張の評価技法（演習）              |
| 8回  |              | 脳血管疾患の評価：反射と筋緊張の低下、亢進時のROMの評価技法（演習）   |
| 9回  |              | 脳血管疾患の障害：運動麻痺・運動失調・不随意運動（講義）          |
| 10回 |              | 脳血管疾患の評価：ブルンストロームの運動検査と回復段階（講義と演習）    |
| 11回 |              | 脳血管疾患の評価：ブルンストロームテスト（演習）              |
| 12回 |              | 脳血管疾患の評価：ブルンストローム（演習）                 |
| 13回 |              | 脳血管疾患の評価：ブルンストロームと上田の片麻痺機能テスト（演習）     |
| 14回 |              | 脳血管疾患の障害：感覚・知覚（講義）                    |
| 15回 |              | 脳血管疾患の評価：感覚・知覚の検査（演習）                 |
| 16回 |              | 脳血管疾患の評価：バランス（姿勢反射）の知識と障害（講義）         |
| 17回 |              | 脳血管疾患の評価：バランス検査（演習）                   |
| 18回 |              | 脳血管疾患の障害：脳神経（視野、眼球運動、咀嚼嚥下、構音）の障害      |
| 19回 |              | 脳血管疾患の評価：脳神経の評価（視野検査、追視検査）（演習）        |
| 20回 | 脳血管疾患の動作の評価  | 脳血管疾患の動作：基本動作の観察評価（講義・演習）             |
| 21回 |              | 脳血管疾患の動作：基本動作の観察評価（講義・演習）             |
| 22回 | 脳血管疾患の画像評価   | 脳血管疾患の画像の診かた：脳の解剖と機能、画像の種類、画像と病巣・障害予測 |
| 23回 | 脳血管疾患の評価のまとめ | 脳血管疾患の障害と評価のまとめ（講義・演習）                |

|      |                                                                                                                                        |             |                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 成績評価 | ◎OSCE：実技テストを2回実施する（症例を提示し、症例を想定した評価が実施できるかをテストする）<br>1回目：反射・筋緊張の評価、片麻痺機能検査（25点）、<br>2回目：②感覚検査、視野検査、追視検査、バランス機能検査（25点）<br>◎定期末筆記試験（50点） | 受講上のルール・留意点 | 評価実技は沢山の練習が大切です。授業内のみならず、各自で自主練習をしてください。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|         | 書名                                                        | 著書名 | 出版社名 |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----|------|
| 教科書     | 作業療法学全書 身体障害<br>病気がみえる vol. 7 脳神経<br>標準作業療法 専門 作業療法評価学第3版 |     |      |
| 参考書     |                                                           |     |      |
| オフィスアワー |                                                           |     |      |

作業療法学科 昼間部

|      |                                  |                                                                                              |          |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 精神障害評価学                          | 単位・時間数                                                                                       | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 手塚 雅之                            | 学 年                                                                                          | 2年生 前期   |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士・健康運動実践指導者<br>・修士(学術) | 精神科病院の臨床経験5年、その後「専門学校」を中心に教育歴18年。養成教育にたずさわりながら、身障系病院、高齢者施設、精神病院などでも経験を重ねた。それらの実務経験をもとに講義を行う。 |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法は精神科領域におけるリハビリテーションの中心に据えられており、作業療法を実施するにあたって、様々な精神障害者の特徴を知り、精神科作業療法の一連の流れを理解しておく必要がある。本講義では精神科作業療法を実施する際に、初期の段階で必須となる「評価技法」について、その意義・目的・方法を解説する。精神障害のある人を理解し援助するための基礎技法は、「人を理解する」という観点から他の分野にも通用する大切な技法であり、医療従事者としては必須の能力である。また、生活行為向上マネジメントの臨床思考過程にそって本領域について説明する。 |            |  |
| 到達目標    | 精神科作業療法における「評価方法」の一環として、(1)患者理解・自己理解について説明できる。(2)精神科作業療法の評価の基礎技法・要点について説明できる。                                                                                                                                                                                            |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                                    | 対面と遠隔の併用授業 |  |

授業計画

| 回数  | 項目      | 講義内容                       |
|-----|---------|----------------------------|
| 1回  | 評価学の概要  | 精神科における「観察」と「評価」           |
| 2回  | 評価とは    | 一連の流れ／情報収集より大事なこと          |
| 3回  | 観察(1)   | 第一印象とノンバーバルサイン             |
| 4回  | 観察(2)   | ノンバーバルサイン                  |
| 5回  | 患者・自己理解 | 関与しながらの観察／自己の治療的活用／精神機能の評価 |
| 6回  | 観察(3)   | 生活の観察                      |
| 7回  | 観察(4)   | 作業遂行能力の観察                  |
| 8回  | 観察(5)   | 日常生活の観察                    |
| 9回  | 評価手法(1) | 興味チェックリスト／箱作り法             |
| 10回 | 評価手法(2) | HTPテスト                     |
| 11回 | 評価プロセス  | 評価と治療／リハビリテーションの流れ         |
| 12回 | MTDLP   | 生活行為向上マネジメント               |
| 13回 | 評価のまとめ  | 臨床思考過程／ICF／評価のまとめ          |
| 14回 | 治療目標の設定 | 長期目標・短期目標                  |
| 15回 | 講義のまとめ  | 評価学のまとめ                    |

|      |             |             |                                 |
|------|-------------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 試験80%、課題20% | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|-------------|-------------|---------------------------------|

課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する

|         | 書名                                             | 著書名  | 出版社名   |
|---------|------------------------------------------------|------|--------|
| 教科書     | ・精神障害と作業療法                                     | 山根寛  | 三輪書店   |
| 参考書     | ・精神疾患の理解と精神科作業療法                               | 堀田英樹 | 中央法規出版 |
| オフィスアワー | ・「木曜日以外」または「メールで相談可」<br>上記以外でも、空いている時間は対応可能です。 |      |        |

## 作業療法学科 昼間部

|      |         |           |            |
|------|---------|-----------|------------|
| 科 目  | 発達障害評価学 | 単位・時間数    | 1単位・ 30 時間 |
| 担当講師 | 大西 麗子   | 学 年       | 2年生 前期     |
| 実績経験 | 資格      | 臨床・教育：50年 |            |
|      | 作業療法士   |           |            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | 発達に障害を持つ子どもや療育者を支援するさい作業療法士は様々な評価を実施する。関わる子どもは生まれた時から障害を持っていることが多い。その障害（疾患）も様々であり、療育者への関与に関しても支援することが重要である。作業療法士が援助を開始するためには、情報を収集し、分析し、解釈しつつ子どもの課題の原因と出現のメカニズムを知る作業が必要である。情報を収集するためには臨床場面でよく実施される臨床観察や使用される評価法を学ぶ必要がある。方法としては臨床観察の仕方と標準化されている評価法を経験し、臨床思考はMTDLPと照らし合わせる。自分の体をどのように動かすと、臥位から座ることができるのかな？（運動機能）握ったり、摘んだりするには目の動きや体の位置はどうなっているのかな？（巧緻運動、手と目の協調性）いつも動き回って、集中することが苦手な子どもはなぜ？（公園にある遊具はどのように動かし、脳のどこに作用するのかな）評価する方法が多くなるのでノートのとり方、配布される資料の整理をしっかりとすること。 |  |  |
| 到達目標    | 発達に障害を持つ子どもの様々な疾患の基礎知識と評価の基礎から実施まで学び、必要な評価について具体的に説明ができること。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 授業形態    | 対面授業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目            | 講義内容                               |
|-----|---------------|------------------------------------|
| 1回  | 発達障害領域について    | 発達とは 発達障害における評価の意義 症例1             |
| 2回  | 発達障害の評価（粗大運動） | 乳幼児の運動発達：自分の体を動かす。他人の動きを観察する       |
| 3回  | 発達障害の評価（粗大運動） | 乳幼時の運動発達：自分の体を動かす。他人の動きを観察する。      |
| 4回  | 運動発達の評価       | 粗大運動機能（粗大運動能力尺度等の紹介）               |
| 5回  | 運動発達の評価       | 反射・反応、筋緊張                          |
| 6回  | 運動発達の評価       | 上肢機能検査 症例3                         |
| 7回  | 標準化された評価法（量的） | 遠城寺式幼児分析発達検査・津村式。KIDS乳幼児発達スケール     |
| 8回  | 標準化された評価法（量的） | デンバー式・S-M社会生活能力検査・旭出式社会適応スキル検査 症例2 |
| 9回  | 特定の領域の検査      | （グッドイナフ、フロステック視知覚検査）               |
| 10回 | 特定の領域の検査      | （グッドイナフ、フロステック視知覚検査）               |
| 11回 | 特定の領域の検査      | JMAP、日本版感覚プロファイル                   |
| 12回 | 特定の領域の検査      | 日本版幼児発達スクリーニング検査（JSI-R）            |
| 13回 | 特定の領域の検査      | エハート視覚機能評価 エハート把持機能評価              |
| 14回 | 発達障害の評価のまとめ   | 症例4・5をみて評価・分析をする                   |
| 15回 | 発達障害の評価のまとめ   | 発達障害の評価のまとめ                        |

|      |                            |             |                                                                                         |
|------|----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ・筆記試験(90%)<br>・レポート提出(10%) | 受講上のルール・留意点 | ・演習では体が動きやすい服装で参加してください。<br>・評価実技は沢山の練習と色々な学生さんと練習することが大切です。<br>・各項目でプリントを配布します必ず持参すること |
|------|----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|  |
|--|
|  |
|--|

|         | 書名                  | 著書名      | 出版社名 |
|---------|---------------------|----------|------|
| 教科書     | 標準作業療法 専門分野 作業療法評価学 | 岩崎 テル子ら著 | 医学書院 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間           |          |      |

|      |                     |        |          |
|------|---------------------|--------|----------|
| 科 目  | 作業療法基礎演習Ⅱ           | 単位・時間数 | 2単位・60時間 |
| 担当講師 | 阿部英人、栗原実里、大西麗子、手塚雅之 | 学 年    | 2年生 前期   |
| 実績経験 | 資格                  |        |          |
|      | 作業療法士               |        |          |

|         |                                                                                                                                                                                               |      |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法は「評価に始まり、評価に終わる」と言われるほど作業療法士が対象者を『評価』をすることはとても大切です。対象者の情報・状態を正確に捉えることが『評価』です。そのためには、正確な検査・測定や面接技法などを学び、正しい方法で評価を実施することが必要です。この授業では作業療法の主な3つの領域である身体障害、精神障害、発達障害分野における評価技法を実技・演習を通じて習得します。 |      |  |
| 到達目標    | ①身体障害分野の検査測定の目的、内容を理解し適切な方法で実施できる。<br>②精神障害評価学で学んだ精神科領域における「作業療法評価の技法」を演習を通して経験し実施できる。<br>③発達障害についての疾患知識を学び、評価を理解し、説明できる。発達障害の問題解決のために必要な評価及び支援内容を理解し説明できる。                                   |      |  |
| 授業形態    | 演習                                                                                                                                                                                            | 対面授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                          | 講義内容                                 |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1回  | 身体障害分野① 担当：栗原               | バイタルサイン 講義と実技                        |
| 2回  |                             |                                      |
| 3回  | 身体障害分野② 担当：栗原               | 上肢機能検査 講義と実技                         |
| 4回  |                             |                                      |
| 5回  | 身体障害分野③ 担当：阿部               | 知覚検査 感覚の伝導路と感覚の種類                    |
| 6回  |                             | 感覚検査の意義と目的 中枢神経系疾患と末梢神経損傷における感覚検査の違い |
| 7回  |                             | 表在感覚の検査 演習                           |
| 8回  |                             | 深部感覚の検査 演習                           |
| 9回  |                             | 複合感覚の検査 演習                           |
| 10回 |                             | 感覚検査のまとめ                             |
| 11回 | 精神障害分野 講義オリエンテーション<br>担当：手塚 | 対人コミュニケーションの演習を行う                    |
| 12回 | 精神障害分野 他者・自己の理解             | 自己肯定感・自己管理能力について演習を通して学ぶ             |
| 13回 |                             |                                      |
| 14回 | 精神障害分野 観察・面接（観る）            | 観察から非言語的情報を読み取る体験を行う                 |
| 15回 | 精神障害分野 観察・面接（聴く）            | 対人コミュニケーションにおいて聴く練習を行う               |
| 16回 | 精神障害分野 観察・面接（伝える）           | 伝え方、伝わり方の演習を行う                       |
| 17回 | 精神障害分野 医療面接                 | 信頼関係を築くための面接・質問を考える                  |
| 18回 |                             | 医療場面における面接を体験する                      |
| 19回 | 精神障害分野 観察（作業面接）             | 作業面接の観察・記録をする                        |
| 20回 |                             |                                      |
| 21回 | 発達障害分野 知的機能の評価<br>担当：大西     | 知的機能に必要な評価項目と実施、解釈について学ぶ             |
| 22回 |                             |                                      |
| 23回 | 発達障害分野 発達障害児の評価             | 遊びの評価、視知覚機能、上肢の操作機能評価を学ぶ<br>粗大運動機能評価 |
| 24回 |                             |                                      |
| 25回 | 発達障害分野 脳性麻痺児の評価（姿勢・運動）      | 脳性まひの特徴を知り、反射・筋緊張・姿勢反射・姿勢と手の機能を学ぶ    |
| 26回 | 発達障害分野 脳性麻痺児の上肢機能評価         | 脳性まひの特徴を知り、姿勢と手の機能、日常生活動作機能評価を学ぶ     |
| 27回 | 発達障害分野 重症心身障害児の評価           | 姿勢・手の機能の特徴を学ぶ、対象者の評価を学ぶ              |
| 28回 | 発達障害分野 摂食機能評価               | 対象者の特徴を知り口腔機能の評価方法を学ぶ                |
| 29回 | 発達障害分野 食事動作機能評価             | 対象者の特徴を知り食事動作機能の評価方法を学ぶ              |
| 30回 | 発達障害分野 整形外科疾患に対する評価（二分脊椎など） | 疾患に合わせた評価、まとめを学ぶ                     |

|      |                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | レポート、筆記試験、実技試験などの結果を総合して評価を行う。評価方法は各分野によって異なる。各分野の評価点は60%以上の得点を得なければならない。いずれかの分野が60%に満たない場合は、当該分野について再試験を実施する。 | 受講上のルール・留意点 | 身体分野①②：担当教員 栗原<br>身体分野③：担当教員 阿部<br>精神分野：担当教員 手塚<br>発達分野：担当教員 大西<br><br>実技の習得には練習が必要です。技法のみならず、評価を行う目的や評価方法など対象者に正確に提示・説明することも大切です。実技演習をする際は、実際の対象者を想定した練習を心掛けて取り組んでください。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|         | 書名                                                                                                                                           | 著者名                                     | 出版社名 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
| 教科書     | (身体障害分野) 標準作業療法学 作業療法評価学 能登真一 他<br>神経診療クローズアップ 正しい病巣診断のコツ<br>(精神障害分野) 標準作業療法学 作業療法評価学 能登真一 他<br>(発達障害分野) 作業療法学ゴールドマスターテキスト 発達障害作業療法学 長崎重信 監修 | 編集 医学書院<br>鈴木則宏 MEDICAL VIEW<br>編集 医学書院 |      |
| 参考書     |                                                                                                                                              |                                         |      |
| オフィスアワー | 各教員に確認のこと                                                                                                                                    |                                         |      |

|      |              |                                 |           |
|------|--------------|---------------------------------|-----------|
| 科 目  | 身体障害治療学Ⅰ     | 単位・時間数                          | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 阿部 英人、五十嵐千代子 | 学 年                             | 2年生 前期    |
| 実績経験 | 資格           | 作業療法士としての実務経験を活かし、実例を交えながら講義を行う |           |
|      | 作業療法士        |                                 |           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 授業の位置づけ | ○ICFとは2001年に世界保健機関（WHO）総会において採択された人間の生活機能と障害の分類法である。作業療法を展開するにあたり、対象者個人の人物・物的・文化的環境との関わりを幅広く捉え、プラス面、マイナス面を同時に評価し、治療に結び付ける視点を養う必要がある。<br>○また、生活行為向上マネジメントにおけるアセスメントは、ICFとの共通性も高く、治療学としての臨床思考も学ぶ。<br>○循環器、呼吸器、糖尿病、腫瘍などについての病態及び評価方法、治療法について講義を通して学ぶ。 |                   |  |
| 到達目標    | ①ICFの特徴について説明することが出来る。<br>②事例をもとにICFの分類を行うことが出来る。<br>③各疾患の病態を説明することが出来る。<br>④各疾患の介入方法について説明することが出来る。                                                                                                                                               |                   |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                              | 対面授業または対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目         | 講義内容                     |
|-----|------------|--------------------------|
| 1回  | ICFについて    | ICFの概念について               |
| 2回  | ICFについて    | ICFによる生活機能と障害の分類、環境因子の分類 |
| 3回  | 循環器疾患の作業療法 | 循環器の構造と機能                |
| 4回  | 循環器疾患の作業療法 | 循環器疾患の病態について             |
| 5回  | 循環器疾患の作業療法 | 循環器疾患の作業療法               |
| 6回  | 循環器疾患の作業療法 | 循環器疾患の作業療法               |
| 7回  | 呼吸器疾患の作業療法 | 呼吸器の構造と機能                |
| 8回  | 呼吸器疾患の作業療法 | 呼吸器疾患の病態について             |
| 9回  | 呼吸器疾患の作業療法 | 呼吸器疾患の作業療法               |
| 10回 | 呼吸器疾患の作業療法 | 呼吸器疾患の作業療法               |
| 11回 | 糖尿病疾患の作業療法 | 糖尿病疾患の病態について             |
| 12回 | 糖尿病疾患の作業療法 | 糖尿病疾患の作業療法               |
| 13回 | 腫瘍疾患の作業療法  | 腫瘍疾患の病態について              |
| 14回 | 腫瘍疾患の作業療法  | 腫瘍疾患の作業療法                |
| 15回 | 終末期の作業療法   | 終末期の作業療法                 |

|      |          |             |                                   |
|------|----------|-------------|-----------------------------------|
| 成績評価 | 定期試験100% | 受講上のルール・留意点 | ・スマートフォン、PCなどは指示のあったときのみ使用してください。 |
|------|----------|-------------|-----------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する

|         | 書名                                                 | 著書名                   | 出版社名           |
|---------|----------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| 教科書     | 作業療法学全書 第4巻 身体障害<br>標準作業療法学 作業療法評価学                | 菅原 洋子 編著<br>能登真一 他 編集 | 協同医学出版<br>医学書院 |
| 参考書     |                                                    |                       |                |
| オフィスアワー | 平日 9時～17時 教員室<br>メールでの連絡は常に受け付けますが、返信には時間を要する場合あり。 |                       |                |

|      |                      |                                                                                  |           |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 身体障害治療学Ⅱ             | 単位・時間数                                                                           | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 柴田 美雅 ・ 伴野 麻矢 (切断のみ) | 学 年                                                                              | 2年生 後期    |
| 実績経験 | 資格                   | 【作業療法実務経験】13年<br>・急性期・回復期・外来等 医療機関および老人保健施設での臨床経験<br>・通所リハビリテーション事業所での、役職および管理経験 |           |
|      | 認定作業療法士<br>介護支援専門員   | 【養成学校教育経験】 6年<br>・医療福祉教育・管理修士                                                    |           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の<br>位置づけ | <p>作業療法治療学として、身体障害を生じる代表的疾患に対する基本的な作業療法について理解することをねらいとする。作業療法評価学の学習内容を含めた作業療法治療学の位置づけになるため、評価学との知識の往来が理解のために、効果的です。</p> <p>また、臨床場面での適応や実際なども踏まえて、下記内容の講義演習を進める。</p> <p>作業療法の専門性として、身体障害領域におけるMTDLP事例を通した治療に至る考え方についても学ぶ。</p> <p>①疾患ごとの生活障害の特性について解説します<br/>②疾患ごとの予後について説明します<br/>③治療原理について説明します<br/>④疾患ごとの作業療法について説明・模擬実践を行います</p> |            |  |
| 到達目標        | <p>上記①②③④：MTDLP事例を通して、アプローチの思考過程を説明できる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・関節可動域の拡大、筋力の維持・増強について、問題が生じる原因と改善方法について説明できる</li> <li>・熱傷について、病態と医学的治療および作業療法評価とアプローチについて説明できる</li> <li>・切断について、切断前後の評価と術後の断端管理、作業療法アプローチ、義手義足の使用までの過程を説明できる</li> <li>・神経変性疾患、神経筋疾患について、病態像と対象機器・自助具を含めた作業療法アプローチについて説明できる</li> </ul>           |            |  |
| 授業形態        | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目          | 講義内容                                  |
|-----|-------------|---------------------------------------|
| 1回  | 関節可動域の治療原理① | 関節可動域制限の原因、評価について                     |
| 2回  | 関節可動域の治療原理② | 関節可動域の維持・改善の方法                        |
| 3回  | 筋力の治療原理①    | 筋力低下の原因、評価について                        |
| 4回  | 筋力の治療原理②    | 筋力の維持・改善の方法                           |
| 5回  | 演習学習        | ROM、筋力に対するアプローチ（MTDLP事例を用い、グループワーク学習） |
| 6回  | 熱傷①         | 病態と医学的治療                              |
| 7回  | 熱傷②         | 評価と作業療法                               |
| 8回  | 神経変性疾患 1    | パーキンソン病の評価と作業療法                       |
| 9回  | 神経変性疾患 2    | 脊髄小脳変性症の評価と作業療法                       |
| 10回 | 神経筋疾患 1     | ギランバレー症候群の評価と作業療法                     |
| 11回 | 神経筋疾患 2     | 多発性硬化症の評価と作業療法                        |
| 12回 | 神経筋疾患 3     | 筋萎縮性側索硬化症の評価と作業療法の概論                  |
| 13回 | 神経筋疾患 4     | 筋萎縮性側索硬化症の評価と作業療法の実際（自助具・福祉用具等含む）     |
| 14回 | 切断①         | 切断の原因と分類、義手の種類と構造について                 |
| 15回 | 切断②         | 術前・術後評価、チェックアウトについて、切断の国家試験問題について     |

|      |                                                                                    |                    |                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | <p>授業態度 発表：20％<br/>定期試験：80％<br/>上記を総合評価とする</p> <p>* 授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない</p> | <p>受講上のルール・留意点</p> | <p>講義では、Tシャツ・ジャージ・スニーカーなど動きやすい服装で参加するよう指示されることがあります。</p> <p>演習では、MTDLP事例を使用します。</p> <p>事前学習をするなどし、授業に臨みましょう。</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する。

|         | 書名                                                                    | 著書名     | 出版社名    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 教科書     | 作業療法全書 改訂第3版 作業治療学Ⅰ 身体障害                                              | 菅原洋子 編集 | 協同医書出版社 |
| 参考書     |                                                                       |         |         |
| オフィスアワー | <p>金曜を除く平日 9時～17時 教員室</p> <p>メールでの連絡は常に受け付けますが、返信には時間を要する場合があります。</p> |         |         |

|      |             |                                       |          |
|------|-------------|---------------------------------------|----------|
| 科 目  | 精神障害治療学Ⅰ    | 単位・時間数                                | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 山下 高介       | 学 年                                   | 2年生 後期   |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士 | 病院勤務・訪問看護などを経験。それらの実務経験を踏まえたうえで講義を行う。 |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法は精神医療におけるリハビリテーションの中心に据えられており、評価から治療へいたる一連の流れや臨床思考過程を理解しておくことは、臨床の現場に出る前に必須のことである。患者様の精神疾患の種類により医療スタッフの接し方は変わり、治療のポイントも異なってくるため、疾患毎の特徴や回復の時期に応じた作業療法の進め方を解説する。国家試験の問題には良問も多く精神科作業療法の要点を的確にまとめている部分もあるので、それらを活用しながら理解につなげていく。また、作業療法の専門性として、精神障害領域におけるMTDLP事例を通じた治療に至る考え方についても学ぶ。 |            |  |
| 到達目標    | (1) 評価から治療計画までの流れを症例検討を通して理解することができる。(2) 治療構造と援助方法について理解できる。(3) 回復過程に応じた作業療法と援助方法について理解できる。                                                                                                                                                                                          |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                                                | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                | 講義内容                              |
|-----|-------------------|-----------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション         | 授業の進め方、成績評価の説明                    |
| 2回  | 精神障害の作業療法における基本知識 | 精神科作業療法の実践に必要な基礎知識                |
| 3回  | 精神障害の作業療法における基本知識 | 精神科作業療法に必要な実践的な知識（諸制度、臨床推論、MTDLP） |
| 4回  | 精神障害の作業療法における基本知識 | 精神障害の作業療法における基礎知識の確認テスト/症例分析の説明   |
| 5回  | 統合失調症の作業療法        | 疾患の理解と治療構造・援助                     |
| 6回  | 大人の発達障害の作業療法      | 疾患の理解と治療構造・援助/国家試験問題実施            |
| 7回  | 摂食障害の作業療法         | 疾患の理解と治療構造・援助/国家試験問題実施            |
| 8回  | 依存性障害の作業療法        | 疾患の理解と治療構造・援助/国家試験問題実施            |
| 9回  | 人格障害の作業療法         | 疾患の理解と治療構造・援助/国家試験問題実施            |
| 10回 | 神経症性障害の作業療法       | 疾患の理解と治療構造・援助/国家試験問題実施            |
| 11回 | 抑うつ症候群の作業療法       | 疾患の理解と治療構造・援助/国家試験問題実施            |
| 12回 | 双極性障害の作業療法        | 疾患の理解と治療構造・援助/国家試験問題実施            |
| 13回 | 症例分析              | 症例分析作業：情報の整理                      |
| 14回 | 症例分析              | 症例分析作業：情報のまとめ                     |
| 15回 | 症例分析              | 症例分析作業：総括                         |

|      |                   |             |                                 |
|------|-------------------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 筆記試験 20%：確認テスト・課題 | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|-------------------|-------------|---------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する、個別のフィードバックも相談にて可とする

|         | 書名                                                              | 著書名        | 出版社名         |
|---------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 教科書     | ・精神障害と作業療法<br>・精神疾患の理解と精神科作業療法                                  | 山根寛<br>朝日隆 | 三輪書店<br>中央法規 |
| 参考書     | ・精神障害作業療法学                                                      | 山口芳文       | メジカルビュー社     |
| オフィスアワー | 月～金(木除く) 14時～21時30分 教員室<br>メールでの対応可:k-yamashita@nichireha.ac.jp |            |              |

|      |             |                                       |          |
|------|-------------|---------------------------------------|----------|
| 科 目  | 精神障害治療学Ⅱ    | 単位・時間数                                | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 山下 高介       | 学 年                                   | 2年生 後期   |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士 | 病院勤務・訪問看護などを経験。それらの実務経験を踏まえたうえで講義を行う。 |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法は精神医療におけるリハビリテーションの中心に据えられており、評価から治療へいたる一連の流れや臨床思考過程を理解しておくことは、臨床の現場に出る前に必須のことである。特に、精神科作業療法の実践において必須技能である面接・観察の技能について獲得する。国家試験の問題には良問も多く精神科作業療法の要点を的確にまとめている部分もあり、精神医学で学んだ各疾患についてその知識を復習する。また、作業療法の専門性として、精神障害領域におけるMTDLP事例を通じた治療に至る考え方についても学ぶ。 |            |  |
| 到達目標    | (1) 評価から治療方法までの流れを症例検討を通して理解することができる。(2) 治療構造と援助方法について理解できる。(3) 回復過程に応じた作業療法と援助方法について理解できる。                                                                                                                                                          |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                 | 講義内容                              |
|-----|--------------------|-----------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション          | 授業の進め方、成績評価の説明                    |
| 2回  | 精神科作業療法における面接評価    | 精神科作業療法に必要な面接の知識、臨床推論             |
| 3回  | 精神科作業療法における面接演習    | 精神科作業療法に必要な面接の実践                  |
| 4回  | 精神科作業療法における面接記録    | 精神科作業療法に必要な面接の記録方法/国家試験問題実施       |
| 5回  | 精神科作業療法における観察評価    | 精神科作業療法に必要な観察の知識                  |
| 6回  | 精神科作業療法における観察演習    | 精神科作業療法に必要な観察の実践                  |
| 7回  | 精神科作業療法における観察記録    | 精神科作業療法における観察記録の方法/国家試験問題実施       |
| 8回  | 精神科作業療法における参与観察評価  | 精神科作業療法に必要な参与観察の知識                |
| 9回  | 精神科作業療法における参与観察演習  | 精神科作業療法に必要な参与観察の実践                |
| 10回 | 精神科作業療法における参与観察記録  | 精神科作業療法に必要な参与観察の実践                |
| 11回 | 精神科作業療法における参与観察記録  | 精神科作業療法における参与観察の記録方法/国家試験問題実施     |
| 12回 | 精神科作業療法における治療理論・手技 | 精神科作業療法における治療理論・手技の紹介（治療構造論、MTDLP |
| 13回 | 精神科作業療法における治療理論・手技 | 精神科作業療法における治療理論・手技の適用             |
| 14回 | 精神科作業療法における治療理論・手技 | SSTについての講義                        |
| 15回 | 精神科作業療法における治療理論・手技 | SSTについての講義                        |

|      |                                          |             |                                 |
|------|------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 課題<br>・ポートフォリオの作成 (20%)<br>・レポート課題 (80%) | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|------------------------------------------|-------------|---------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する、個別のフィードバックも相談にて可とする

|         | 書名                                                               | 著書名        | 出版社名         |
|---------|------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 教科書     | ・精神障害と作業療法<br>精神疾患の理解と精神科作業療法                                    | 山根寛<br>朝日隆 | 三輪書店<br>中央法規 |
| 参考書     | ・精神障害作業療法学                                                       | 山口芳文       | メジカルビュー社     |
| オフィスアワー | 月～金(木除く) 14時～21時30分 教員室<br>メールでの対応可: k-yamashita@nichireha.ac.jp |            |              |

作業療法学科 昼間部

|      |             |           |            |
|------|-------------|-----------|------------|
| 科 目  | 発達障害治療学Ⅰ    | 単位・時間数    | 1単位・ 30 時間 |
| 担当講師 | 大西 麓子・小山 和代 | 学 年       | 2年生 後期     |
| 実績経験 | 資格          | 臨床・教育：50年 |            |
|      | 作業療法士       |           |            |

|         |                                                                                                                                    |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | 発達に何らかの障害を持つ子どもや者に対する作業療法について、障害特性を学び、発達段階ふまへ評価、支援目標や内容について学ぶ。特に治療学Ⅰでは出会う機会の多い脳性麻痺児・者、軽度発達障害児について援助方法を学ぶ。障害の特性を知る為に動画見て、記録する作業もある。 |  |  |
| 到達目標    | 発達に障害を持つ児や者に対する作業療法士の役割について説明ができる。脳性麻痺児・者の多様性について説明ができ、援助方法等説明ができる。発達障害児に対する作業療法・感覚統合について説明ができる。                                   |  |  |
| 授業形態    | 対面授業                                                                                                                               |  |  |

授業計画

| 回数  | 項目                 | 講義内容                         |
|-----|--------------------|------------------------------|
| 1回  | 発達障害に対する作業療法の理念と役割 | 発達とは 発達課題とは                  |
| 2回  | 作業療法の実際            | 発達に障害を持った児・者に対する作業療法士の役割について |
| 3回  | 脳性まひ児の作業療法①        | 脳性麻痺児・者への理解と援助の進め方           |
| 4回  | 脳性まひ児の作業療法②        | 脳性麻痺、痙直型（四肢麻痺）               |
| 5回  | 脳性まひ児の作業療法③        | 脳性麻痺、痙直型（両麻痺）                |
| 6回  | 脳性まひ児の作業療法④        | 脳性麻痺、痙直型（片麻痺）                |
| 7回  | 脳性まひ児の作業療法⑤        | 脳性麻痺、アテトーゼ型                  |
| 8回  | 脳性まひ児の作業療法⑥        | 脳性麻痺児・者への援助方法                |
| 9回  | 脳性まひ児の作業療法⑦        | 脳性麻痺児・者への援助方法・抱っこ方法          |
| 10回 | セルフケア              | 更衣動作：自分たちで体験する               |
| 11回 | セルフケア              | 更衣動作：自分たちで体験する               |
| 12回 | 軽度発達障害について         | 軽度発達障害の援助法の1つの感覚統合療法について     |
| 13回 | 軽度発達障害について         | 注意欠陥他動性障害。自閉スペクトラム症等の作業療法    |
| 14回 | 軽度発達障害について         | 感覚統合療法で使用する遊具で遊んでみて、活動分析をする  |
| 15回 | まとめ                | 遊具で遊んで見て、活動分析の発表、まとめ         |

|      |                                                                                                        |             |                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | <ul style="list-style-type: none"> <li>筆記試験（80％）</li> <li>実技テスト（10％）</li> <li>課題（10％）</li> </ul> の総合判定 | 受講上のルール・留意点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期試験は別日程にて実施</li> <li>自分たちで体験する授業では動きやすい服装で</li> <li>実技の際はいつも決まった同士で実施しない事</li> </ul> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課題やレポートに関するフィードバック

|         | 書名                                                                                                                                   | 著書名                                                                                                        | 出版社名                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科書     | <ul style="list-style-type: none"> <li>発達障害の作業療法「実践編」第3版</li> <li>子どもの理解と援助のために「感覚統合Q&amp;A」改訂第2版</li> <li>脳性麻痺児の家庭療育 第4版</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>編著：岩崎清隆・岸本光夫・鶴下賢一</li> <li>編著：Eva Bower</li> <li>編著：土田玲子</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>三輪書店</li> <li>協同医書</li> <li>医歯薬出版</li> </ul> |
| 参考書     |                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                     |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                     |

|      |            |           |            |
|------|------------|-----------|------------|
| 科 目  | 発達障害治療学Ⅱ   | 単位・時間数    | 1単位・ 30 時間 |
| 担当講師 | 大西 麗子・小山和代 | 学 年       | 2年生 後期     |
| 実績経験 | 資格         | 臨床・教育：50年 |            |
|      | 作業療法士      |           |            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | 発達に障害を持つ子供たちには、生命維持・身体を成長させる・楽しい場面・様々な体の使い方が必要な摂食・食事場面が問題になることが多い。両親もなかなか援助しにくい動作である。ここでは自分で食べたり、食べさせてもらい口腔機能だけでなく姿勢や筋緊張、援助の仕方を学ぶ。また私たちの援助を待っている子どもたち（進行性筋萎縮症、重症心身障害児・者、小児精神疾患の子どもたち）についても学ぶ。障害を持ちながらも地域の学校に通う子供たちも多くなり、特別支援学級に作業療法士に期待されるようになっていく。学校ではどんな支援が必要なのか、どんな支援ができるのかを考える機会を持つ。 |  |  |
| 到達目標    | 発達に障害を持つ子供の摂食・食事動作の意義を述べることができ、療育者に意義を説明でき、実際に援助方法を伝えることができるようになること。3つの疾患に関して説明できること。特別支援学級での作業療法士の役割を説明できる。                                                                                                                                                                             |  |  |
| 授業形態    | 対面授業                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                  | 講義内容                                     |
|-----|---------------------|------------------------------------------|
| 1回  | セルフケア（摂食・食事動作）      | 実際に自分で固形物・半固形物・水分を食べ、飲んで口腔内の動きを分析する      |
| 2回  | セルフケア（摂食・食事動作）      | 他人に食べさせてもらう（自分で食べた時の感覚は）                 |
| 3回  | セルフケア（摂食・食事動作）      | 人に食べさせる（食べさせる時の感じ）。                      |
| 4回  | セルフケア（摂食・食事動作）      | 口腔内の動きはどうなっているのか実際に経験して、どんなことが必要なのか分析する。 |
| 5回  | 神経・筋疾患の作業療法         | 神経・筋疾患の作業療法の実際                           |
| 6回  | 神経・筋疾患の作業療法         | 神経・筋疾患の作業療法の実際                           |
| 7回  | 重症心身障害児・者の作業療法      | 重症心身障害児・者の作業療法                           |
| 8回  | 重症心身障害児・者の作業療法      | 重症心身障害児・者の作業療法                           |
| 9回  | 小児・思春期における精神障害の作業療法 | 小児・思春期における精神障害の作業療法                      |
| 10回 | 小児・思春期における精神障害の作業療法 | 小児・思春期における精神障害の作業療法                      |
| 11回 | 疾患・障害別作業療法          | 知的発達障害における作業療法                           |
| 12回 | 疾患・障害別作業療法          | 二分脊椎・分娩麻痺児の作業療法                          |
| 13回 | 就学時の作業療法について        | 小学1年生から6年生までの授業の中から1科目を選び、作業活動分析         |
| 14回 | 就学時の作業療法について        | 小学1年生から6年生までの授業の中から1科目を選び、作業活動分析 発表      |
| 15回 | まとめ                 | 発表・まとめ                                   |

|      |                                                  |             |                                                              |
|------|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ・筆記試験（80％）<br>・実技参加（10％）<br>・課題の提出（10％）<br>の総合判定 | 受講上のルール・留意点 | ・定期試験は別日程にて実施。<br>・摂食・食事指導の実技では動きやすい服装で。<br>・グループでの作業には積極的に。 |
|------|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|  |
|--|
|  |
|--|

|         | 書名                   | 著書名            | 出版社名 |
|---------|----------------------|----------------|------|
| 教科書     | ・発達障害の作業療法 「実践編」 第3版 | 岩崎清隆・岸本光夫・鴨下賢一 | 三輪書店 |
| 参考書     |                      |                |      |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間            |                |      |

|      |                    |                                                                                  |           |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 日常生活活動学            | 単位・時間数                                                                           | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 柴田 美雅              | 学 年                                                                              | 2年生 後期    |
| 実績経験 | 資格                 | 【作業療法実務経験】13年<br>・急性期・回復期・外来等 医療機関および老人保健施設での臨床経験<br>・通所リハビリテーション事業所での、役職および管理経験 |           |
|      | 認定作業療法士<br>介護支援専門員 | 【養成校教育経験】 6年<br>・医療福祉教育・管理修士                                                     |           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 授業の<br>位置づけ | <p>「日常生活」は作業療法士が扱う専門性の高い重要な領域です。その専門性や他職種との連携の質を高める必要があります。ADL・IADLの理解を深め、対象者にとって、その人らしい「日常生活」および「社会参加」を支援するためのシステムや、MTDLPにおける生活行為工程分析に該当する臨床思考について説明します。また、実際の福祉機器に触れ、環境面としても、その知見を広めていきましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活活動 (ADL) とは何か、その概念の背景や範囲・視点について説明します</li> <li>・実際の福祉機器を体験する機会を通して、その特性や障害適応について学習しましょう</li> <li>・ADLの支援システムとして、専門職の役割やサービス提供機関、公的制度について説明します</li> <li>・ADL評価とは何か、またどのように行うのかを、生活行為工程分析も踏まえ説明します</li> <li>・各疾患における作業別の支援について解説します</li> </ul> |                     |  |
| 到達目標        | <p>① 日常生活活動・手段的日常生活動作の、概念について説明できる。<br/>         ② 日常生活活動・手段的日常生活動作の、評価と支援システムについて説明できる。<br/>         ③ 疾患に応じた作業別の支援について説明・模擬実践できる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |
| 授業形態        | 講義・演習、グループワーク、発表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 対面授業（必要に応じて遠隔の併用授業） |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目             | 講義内容                                 |
|-----|----------------|--------------------------------------|
| 1回  | 日常生活活動の概念とその範囲 | ADLとは、ADLとQOL、ICIDH・ICFについて          |
| 2回  | ADLの支援システム     | ADL支援（専門職の役割とサービス提供機関）・介護の支援・福祉用具の支給 |
| 3回  | ADL評価①         | 指数化への志向（PULSES・BI・FIM）               |
| 4回  | ADL評価②         | 指数化への志向（その他）                         |
| 5回  | IADL評価とQOL     | 老研式活動能力指標、FAI、CHARTについて              |
| 6回  | 国際福祉機器展        | 最新の福祉機器について：体験学習と課題（グループワーク）         |
| 7回  | 国際福祉機器展        | 最新の福祉機器について：体験学習と課題（グループワーク）         |
| 8回  | 演習1－①          | 疾患に応じた作業別支援：脳血管障害（グループワーク）           |
| 9回  | 演習1－②          | 疾患に応じた作業別支援：脳血管障害（グループワーク発表）         |
| 10回 | 演習2－①          | 疾患に応じた作業別支援：リウマチ（グループワーク）            |
| 11回 | 演習2－②          | 疾患に応じた作業別支援：リウマチ（グループワーク発表）          |
| 12回 | 演習3－①          | 疾患に応じた作業別支援：パーキンソン病（グループワーク）         |
| 13回 | 演習3－②          | 疾患に応じた作業別支援：パーキンソン病（グループワーク発表）       |
| 14回 | 演習4－①          | 疾患に応じた作業別支援：脊髄損傷（グループワーク）            |
| 15回 | 演習4－②          | 疾患に応じた作業別支援：脊髄損傷（グループワーク発表）          |

|      |                                                                   |                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 授業態度発表：20％<br>グループワーク課題：20％<br>（提出期限厳守）<br>定期試験：60％<br>上記を総合評価とする | 受講上のルール・留意点<br>第6回～第15回はグループワークを予定しています。また、演習事例等ではMTDLPにおける生活行為工程分析などを使用します。<br>【国際福祉機器展】での体験学習と課題は、演習1～4の疾患に応じた福祉用具や機器を選定した上で、実際に使用し、その内容を演習学習に取り入れること。 |
|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは、適宜グループまたは全体に実施する。

|         | 書名                   | 著書名          | 出版社名 |
|---------|----------------------|--------------|------|
| 教科書     | ADLとその周辺 評価・指導・介護の実際 | 伊藤利之 鎌倉矩子 監修 | 医学書院 |
| 参考書     | 標準作業療法学 作業療法評価学      | 岩崎テル子 他      | 医学書院 |
| オフィスアワー | 随時 不在時はメールでの対応も可能    |              |      |

|      |                          |                                                                                                                   |          |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 地域作業療法学Ⅰ                 | 単位・時間数                                                                                                            | 2単位・30時間 |
| 担当講師 | 柴田 美雅                    | 学 年                                                                                                               | 2年生 後期   |
| 実績経験 | 資格<br>認定作業療法士<br>介護支援専門員 | 【作業療法実務経験】13年<br>・急性期・回復期・外来等 医療機関および老人保健施設での臨床経験<br>・通所リハビリテーション事業所での、役割および管理経験<br>【養成学校教育経験】 6年<br>・医療福祉教育・管理修士 |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 授業の位置づけ | 本講義のねらいは、地域における基本的な作業療法について理解することです。地域リハビリテーションを取り巻く人々の生活や文化、環境、社会構造は年々変化しています。病院や施設から、住み慣れた地域へと移行するためには、実際の生活を見据えたりリハビリテーションの 提供が必要です。この授業では障害者や、高齢者を支える人的・物理的・社会制度的環境に関する知識を学び、地域での 生活期における作業療法およびニーズに対応すべく専門職としての態度についても一緒に学んでいきましょう。特に、専門性ある思考として、対象者の活動と参加に焦点を当てたアプローチを踏まえ、MTDLPを用いた地域でのリハビリテーション事例についても学習をしていきます。 |                   |  |
| 到達目標    | ① 地域の人々の生活、文化、環境、社会経済構造等、地域の特性を捉える地域評価の方法について説明できる。<br>② 地域リハビリテーションの概念・生活モデル・地域包括ケアシステムと作業療法との関係の視点について説明できる。<br>③ 地域作業療法を支える社会資源とその活用方法について説明できる。<br>④ 地域作業療法における他職種連携・ネットワークについて説明できる。<br>⑤ 実践の場に応じた作業療法（通所系・訪問系・施設系）について説明・模擬実践できる。                                                                                 |                   |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 対面授業または対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                | 講義内容                                 |
|-----|-------------------|--------------------------------------|
| 1回  | 地域リハビリテーション概論①    | 地域リハビリテーションとは、ICF、社会資源について           |
| 2回  | 地域リハビリテーション概論②    | 社会保障制度（介護保険制度）                       |
| 3回  | 地域リハビリテーション概論③    | 地域包括ケアシステムと作業療法                      |
| 4回  | 概論まとめ             | 第1回～第3回の学習内容の振り返りとまとめ：発表             |
| 5回  | 地域における作業療法        | 生活行為向上マネジメント① 背景および概要：他職種との連携・協働について |
| 6回  | 地域における作業療法        | 生活行為向上マネジメント② 聞き取り・インテーク             |
| 7回  | 地域における作業療法        | 生活行為向上マネジメント③ アセスメント                 |
| 8回  | 地域における作業療法        | 生活行為向上マネジメント④ プランニング：社会資源の活用         |
| 9回  | 地域における作業療法        | 生活行為向上マネジメント⑤ 生活行為申し送り               |
| 10回 | 地域における作業療法        | 生活行為向上マネジメントのまとめおよび地域生活期の事例演習        |
| 11回 | 地域リハビリテーション活動の実践① | 訪問リハビリテーションでの作業療法士の役割 演習①            |
| 12回 | 地域リハビリテーション活動の実践② | 通所リハビリテーションでの作業療法士の役割 演習②            |
| 13回 | 地域リハビリテーション活動の実践③ | 老人保健施設での作業療法士の役割 演習③                 |
| 14回 | 地域リハビリテーション活動の実践④ | 精神障害における作業療法士の役割 演習④                 |
| 15回 | 地域作業療法のまとめ        | 事例学習のまとめおよび発表                        |

|      |                                                                                                   |             |                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 授業態度発表：20％<br>グループワーク課題：20％<br>(提出期限の厳守)<br>定期試験：60％<br>上記を総合評価とする<br>*授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない | 受講上のルール・留意点 | 各講義の振り返りとまとめでの発表は、グループワーク等での意見をまとめたものとする。また、演習ではグループ学習を基本に、調べ学習等を通して、主体的に課題に取り組むこと。 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

課題などのフィードバックは、グループおよび必要に応じて全体に行う。個別に希望する場合は個人で申し出ること。

|         | 書名                             | 著書名       | 出版社名          |
|---------|--------------------------------|-----------|---------------|
| 教科書     | 作業療法マニュアル 生活行為向上マネジメント 改訂第4版   | 日本作業療法士協会 | 2022年3月末 発行予定 |
| 参考書     | 作業療法マニュアル66 生活行為向上マネジメント 改訂第3版 | 日本作業療法士協会 |               |
| オフィスアワー | 毎週金曜を除いて適宜<br>不在時はメール等で対応      |           |               |

|      |          |        |          |
|------|----------|--------|----------|
| 科 目  | 地域実習     | 単位・時間数 | 1単位・45時間 |
| 担当講師 | 作業療法学科教員 | 学 年    | 2年生 後期   |
| 実績経験 | 資格       |        |          |
|      | 作業療法士    |        |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 授業の位置づけ | 地域実習は、臨床実習指導者のもとで、地域で支援を必要とする人々や、その家族に作業療法を用いた援助を提供するための知識・技術を得ることを目的とする。<br>1. 地域における作業療法および作業療法士の役割と機能を学ぶ<br>2. 臨床実習指導者の指導、援助のもとに、地域での支援や援助の実際的方法を学ぶ<br>3. 地域包括ケアシステムや生活行為の重要性について学ぶ                                                                              |      |  |
| 到達目標    | 今までの学内での講義・演習で修得した、知識をもとに、指導者の指導・援助のもと、地域での作業療法士の役割や、対象児・者への支援・援助を理解することを目標とする。<br>①作業療法学生としての礼儀・礼節・接遇が体现でき、基本的なルールを遵守することができる。<br>②実習に意欲的に取り組むことができる<br>③地域での作業療法および作業療法士の役割について説明することができる<br>④地域での他職種連携について、事例を用いながら説明することができる<br>⑤生活行為、および生活行為向上マネジメントの必要性を説明できる |      |  |
| 授業形態    | 講義・演習・実習                                                                                                                                                                                                                                                            | 対面授業 |  |

## 授業計画

## 実習前・臨床実習・実習後の学習上の注意点

## 実習前

- ①地域実習に関連する授業の指定教科書等・講義資料のポイントは実習前に整理し、確認すること。  
 ②地域包括ケアシステム、生活行為向上マネジメントの知識を整理し、確認すること。

## 臨床実習

- ①臨床現場では作業療法分野だけでなく、多職種連携を常に思い浮かべて、広範囲の知識と技術を体系的に学んでいく。  
 ②臨床現場では積極的に様々なことを体験、見学するように努めること。  
 ③習得した知識は毎日書類（ポートフォリオ）として記録すること。

## 実習後

- ①実習中に学んだ点を整理し、発表の準備を行うこと。  
 ②必要に応じて実習担当者と面談し、実習の総括を実施すること。  
 ③実習の成果を書類にまとめ、提出すること。

|      |                              |                 |                     |
|------|------------------------------|-----------------|---------------------|
| 成績評価 | 実習地評価、課題・提出物<br>もとに総合的に判断する。 | 受講上のルール・留意<br>点 | 原則として遅刻、早退、欠席は認めない。 |
|------|------------------------------|-----------------|---------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

実習地での課題やレポートのフィードバックは実習地で実施する。また、実習全体に対する相談およびフィードバックは、「実習中の電話やメール」「臨床実習地訪問の面談時」「実習終了後」に担当教員からも行う。

|         | 書名                     | 著書名  | 出版社名 |
|---------|------------------------|------|------|
| 教科書     | 臨床実習の手引き               | 学校資料 |      |
| 参考書     |                        |      |      |
| オフィスアワー | 担当教員への連絡は電話またはメールで随時可能 |      |      |

作業療法学科昼間部 3年 (令和2年改定 教育課程)

|      | 科目          | 講師名                      | ページ       |
|------|-------------|--------------------------|-----------|
| 専門分野 | 作業療法研究法     | 手塚 雅之                    | ..... 225 |
|      | 作業療法特講      | 作業療法学科教員、外部講師            | ..... 226 |
|      | 作業療法総合演習Ⅰ   | 作業療法学科教員                 | ..... 227 |
|      | 作業療法臨床セミナーⅠ | 作業療法学科教員                 | ..... 228 |
|      | 身体障害治療学Ⅲ    | 仲木 右京、伴野 麻矢              | ..... 229 |
|      | 身体障害治療学演習   | 伴野 麻矢                    | ..... 230 |
|      | 精神障害治療学演習   | 手塚 雅之                    | ..... 231 |
|      | 発達障害治療学演習   | 大西 麗子、小山 和代、佐々木 由佳、馬場 綾世 | ..... 232 |
|      | 老年期障害治療学    | 阿部 英人                    | ..... 233 |
|      | 日常生活活動学演習   | 五十嵐 千代子、一木 愛子            | ..... 234 |
|      | 高次脳機能障害治療学  | 伴野 麻矢                    | ..... 235 |
|      | 職業関連活動学     | 柴田 美雅                    | ..... 236 |
|      | 作業療法総合演習Ⅱ   | 作業療法学科教員                 | ..... 237 |
|      | 臨床実習Ⅰ       | 作業療法学科教員                 | ..... 238 |

作業療法学科昼間部 4年 (平成28年改定 教育課程)

|      | 科目          | 講師名      | ページ       |
|------|-------------|----------|-----------|
| 専門分野 | 作業療法特論      | 作業療法学科教員 | ..... 239 |
|      | 作業療法臨床セミナーⅡ | 栗原 実里    | ..... 240 |
|      | 地域作業療法学Ⅱ    | 栗原 実里    | ..... 241 |
|      | 臨床実習Ⅱ       | 作業療法学科教員 | ..... 242 |

|      |                           |                                                                                              |           |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 作業療法研究法                   | 単位・時間数                                                                                       | 1単位・ 15時間 |
| 担当講師 | 手塚 雅之                     | 学 年                                                                                          | 3年生 後期    |
| 実績経験 | 資格                        | 精神科病院の臨床経験5年、その後「専門学校」を中心に教育歴18年。養成教育にたずさわりながら、身障系病院、高齢者施設、精神病院などでも経験を重ねた。それらの実務経験をもとに講義を行う。 |           |
|      | 作業療法士・健康運動実践指導者<br>修士（学術） |                                                                                              |           |

|             |                                                                                                   |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の<br>位置づけ | 作業療法についての総合的な知識を土台に、エビデンスに基づいた実践をしていくために、また自ら主体的に問題意識をもち、解決し、新しい知見を開拓できるよう、科学的な研究手法について基礎知識を学習する。 |  |  |
| 到達目標        | 研究姿勢・倫理・過程・各種研究手法について基礎知識を習得する                                                                    |  |  |
| 授業形態        | 講義・演習および対面と遠隔授業の併用                                                                                |  |  |

## 授業計画

| 回数 | 項目         | 講義内容                       |
|----|------------|----------------------------|
| 1回 | 研究とは       | 研究とは何か 作業療法における研究の目的       |
| 2回 | 研究の様式と過程   | 研究様式の分類 研究の流れ              |
| 3回 | 文献レビューの仕方  | 文献レビューの目的・検索方法・読み方およびテーマ提出 |
| 4回 | 文献研究       | 総説・メタアナリシス・理論              |
| 5回 | 研究倫理・管理・報告 | 研究の倫理と管理 論文の書き方と発表         |
| 6回 | 種々の研究法1    | 調査的研究・実験的研究・統計の方法          |
| 7回 | 種々の研究法2    | シングルケース実験法・事例研究            |
| 8回 | 文献研究の発表    | 個別研究のグループ発表と全体発表および質疑      |

|      |                  |             |                                      |
|------|------------------|-------------|--------------------------------------|
| 成績評価 | 文献検討のレポートと発表100% | 受講上のルール・留意点 | 各自の興味あるテーマについて、実際に文献研究を行い発表していただく予定。 |
|------|------------------|-------------|--------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

FBは、授業内その他で適宜行う。レポートは返却する。

|         | 書名             | 著書名           | 出版社名 |
|---------|----------------|---------------|------|
| 教科書     | なし             |               |      |
| 参考書     | 作業療法士のための研究法入門 | 鎌倉矩子・宮前珠子・清水一 | 三輪書店 |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間      |               |      |

|      |               |                                                                                 |          |
|------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 作業療法特講        | 単位・時間数                                                                          | 1単位・24時間 |
| 担当講師 | 作業療法学科教員・外部講師 | 学 年                                                                             | 3年生 後期   |
| 実績経験 | 資格            | 作業療法士として病院勤務などの実務経験を活かし、実例を交えながら講義を行う<br>専任教員・外部講師が自分の担当する対象者の症例報告を通して実践的な講義を行う |          |
|      | 作業療法士         |                                                                                 |          |

|             |                                                                          |             |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 授業の<br>位置づけ | 症例報告を通して作業療法の評価・治療についての理解を深める<br>各領域での臨床に触れ、その内容について理解できるようになる。          |             |  |
| 到達目標        | 領域ごとの治療について理解出来る<br>領域ごとに合わせた理論を習得する<br>領域ごと、評価や治療で用いられる検査・評価方法について理解できる |             |  |
| 授業形態        | 講義・演習                                                                    | 対面授業・一部遠隔授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目        | 講義内容             |
|-----|-----------|------------------|
| 1回  | オリエンテーション | 臨床実習について         |
| 2回  | オリエンテーション | 臨床実習について         |
| 3回  | 症例検討      | 精神障害領域の症例検討      |
| 4回  | 症例検討      | 精神障害領域の症例検討      |
| 5回  | 症例検討      | 身体障害領域の症例検討（回復期） |
| 6回  | 症例検討      | 身体障害領域の症例検討（回復期） |
| 7回  | 症例検討      | 身体障害領域の症例検討（急性期） |
| 8回  | 症例検討      | 身体障害領域の症例検討（急性期） |
| 9回  | 症例検討      | 老年期障害領域の症例検討     |
| 10回 | 症例検討      | 老年期障害領域の症例検討     |
| 11回 | 症例検討      | 発達障害領域の症例検討      |
| 12回 | 症例検討      | 発達障害領域の症例検討      |

|      |                      |             |                                    |
|------|----------------------|-------------|------------------------------------|
| 成績評価 | 症例検討報告30%<br>レポート70% | 受講上のルール・留意点 | 課題提出は締め切りを厳守<br>評価には授業全体の2/3の出席が必要 |
|------|----------------------|-------------|------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

終了後にFBを行う。

|         | 書名           | 著書名 | 出版社名 |
|---------|--------------|-----|------|
| 教科書     | なし           |     |      |
| 参考書     | 各領域の教科書・授業資料 |     |      |
| オフィスアワー | 随時           |     |      |

|      |             |                                                                       |            |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| 科 目  | 作業療法総合演習Ⅰ   | 単位・時間数                                                                | 2単位 ・ 60時間 |
| 担当講師 | 作業療法学科 教員   | 学 年                                                                   | 3年生 後期     |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士 | 各分野担当の教員<br>作業療法士として医療・療養・介護・療育施設にて治療を行ってきた実務経験を活かし、実例を交えながら講義・演習を行う。 |            |

|         |                                                                                                                 |            |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 臨床実習Ⅰの実施前に、実習直前の準備教育を行う。<br>1)身体障害系セミナー<br>2)老年期障害系セミナー<br>3)発達障害系セミナー<br>4)精神障害系セミナー<br>各評価学・治療学の振り返りの講義、実技演習。 |            |  |
| 到達目標    | 事例報告を中心とした演習、評価実技などを共同学習において学び、評価実習や総合実習に必要な知識を確認する。各領域の評価学・治療学などの振り返りを通じて、作業療法についての理解を深める。                     |            |  |
| 授業形態    | 演習                                                                                                              | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目        | 講義内容             |
|-----|-----------|------------------|
| 1回  | オリエンテーション | 作業療法総合演習Ⅰの全体説明   |
| 2回  | 評価演習      | 身体障害分野① 情報収集     |
| 3回  | 評価演習      | 身体障害分野② 面接、観察    |
| 4回  | 評価演習      | 身体障害分野③ 検査       |
| 5回  | 評価演習      | 身体障害分野④ 測定       |
| 6回  | 評価演習      | 身体障害分野⑤ 全体像のまとめ  |
| 7回  | 評価演習      | 身体障害分野⑥ 目標設定     |
| 8回  | 評価演習      | 身体障害分野⑦ 考察       |
| 9回  | 評価演習      | 老年期障害分野① 情報収集    |
| 10回 | 評価演習      | 老年期障害分野② 面接、観察   |
| 11回 | 評価演習      | 老年期障害分野③ 検査      |
| 12回 | 評価演習      | 老年期障害分野④ 測定      |
| 13回 | 評価演習      | 老年期障害分野⑤ 全体像のまとめ |
| 14回 | 評価演習      | 老年期障害分野⑥ 目標設定    |
| 15回 | 評価演習      | 老年期障害分野⑦ 考察      |
| 16回 | 評価演習      | 発達障害分野① 情報収集     |
| 17回 | 評価演習      | 発達障害分野② 面接、観察    |
| 18回 | 評価演習      | 発達障害分野③ 検査       |
| 19回 | 評価演習      | 発達障害分野④ 測定       |
| 20回 | 評価演習      | 発達障害分野⑤ 全体像のまとめ  |
| 21回 | 評価演習      | 発達障害分野⑥ 目標設定     |
| 22回 | 評価演習      | 発達障害分野⑦ 考察       |
| 23回 | 評価演習      | 精神障害分野① 情報収集     |
| 24回 | 評価演習      | 精神障害分野② 面接、観察    |
| 25回 | 評価演習      | 精神障害分野③ 検査       |
| 26回 | 評価演習      | 精神障害分野④ 測定       |
| 27回 | 評価演習      | 精神障害分野⑤ 全体像のまとめ  |
| 28回 | 評価演習      | 精神障害分野⑥ 目標設定     |
| 29回 | 評価演習      | 精神障害分野⑦ 考察       |
| 30回 | まとめ       | 全体の振り返り、まとめ      |

|      |                        |             |                                                              |
|------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 提出課題 50%<br>事例報告評価 50% | 受講上のルール・留意点 | 提出課題は必要内容を記載して、提出期限内に提出すること。<br>授業時間数の3分の1以上欠席した者には、単位を与えない。 |
|------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックはクラス全体に実施する。

|      |             |                                                                         |            |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| 科 目  | 作業療法臨床セミナーⅠ | 単位・時間数                                                                  | 2単位 ・ 60時間 |
| 担当講師 | 作業療法学科 教員   | 学 年                                                                     | 3年生 後期     |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士 | 分野担当ごとの各教員<br>作業療法士として医療・療養・介護・療育施設にて治療を行ってきた実務経験を活かし、事例を交えながら講義・演習を行う。 |            |

|         |                                                                                                                                                                                                |            |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 臨床実習Ⅰの実施前に、実習直前の準備教育を行う。<br>1) 身体障害系セミナー<br>2) 老年期障害系セミナー<br>3) 発達障害系セミナー<br>4) 精神障害系セミナー<br>専門領域別に事例報告を行い、質疑応答、討論を行う。<br>MTDLPのシートを活用しOTの臨床思考を学びながら事例報告、討論を行う。<br>領域別の事例報告を踏まえて臨床実習Ⅱの準備学習を行う。 |            |  |
| 到達目標    | 事例報告を中心とした相互学習を通じて、実習経験を共有し、次期の評価実習や総合実習に必要な知識を習得する。                                                                                                                                           |            |  |
| 授業形態    | 演習                                                                                                                                                                                             | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目        | 講義内容                                |
|-----|-----------|-------------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション | 作業療法臨床セミナーⅠの全体説明                    |
| 2回  | 事例のまとめ    | レポート・レジユメのまとめ方① 情報収集(一般、社会的、医学的)    |
| 3回  | 事例のまとめ    | レポート・レジユメのまとめ方② 作用療法評価(面接、観察、検査・測定) |
| 4回  | 事例のまとめ    | レポート・レジユメのまとめ方③ 全体像のまとめ             |
| 5回  | 事例のまとめ    | レポート・レジユメのまとめ方④ 目標設定 考察             |
| 6回  | 事例発表      | 身体障害分野① 症例A 発表                      |
| 7回  | 事例発表      | 身体障害分野② 症例A 検討                      |
| 8回  | 事例発表      | 身体障害分野③ 症例B 発表                      |
| 9回  | 事例発表      | 身体障害分野④ 症例B 検討                      |
| 10回 | 事例発表      | 身体障害分野⑤ 症例C 発表                      |
| 11回 | 事例発表      | 身体障害分野⑥ 症例C 検討                      |
| 12回 | 事例発表      | 老年期障害分野① 症例D 発表                     |
| 13回 | 事例発表      | 老年期障害分野② 症例D 検討                     |
| 14回 | 事例発表      | 老年期障害分野③ 症例E 発表                     |
| 15回 | 事例発表      | 老年期障害分野④ 症例E 検討                     |
| 16回 | 事例発表      | 老年期障害分野⑤ 症例F 発表                     |
| 17回 | 事例発表      | 老年期障害分野⑥ 症例F 検討                     |
| 18回 | 事例発表      | 発達障害分野① 症例G 発表                      |
| 19回 | 事例発表      | 発達障害分野② 症例G 検討                      |
| 20回 | 事例発表      | 発達障害分野③ 症例H 発表                      |
| 21回 | 事例発表      | 発達障害分野④ 症例H 検討                      |
| 22回 | 事例発表      | 発達障害分野⑤ 症例I 発表                      |
| 23回 | 事例発表      | 発達障害分野⑥ 症例I 検討                      |
| 24回 | 事例発表      | 精神障害分野① 症例J 発表                      |
| 25回 | 事例発表      | 精神障害分野② 症例J 検討                      |
| 26回 | 事例発表      | 精神障害分野③ 症例K 発表                      |
| 27回 | 事例発表      | 精神障害分野④ 症例K 検討                      |
| 28回 | 事例発表      | 精神障害分野⑤ 症例L 発表                      |
| 29回 | 事例発表      | 精神障害分野⑥ 症例L 検討                      |
| 30回 | まとめ       | 全体の振り返り、まとめ                         |

|      |                        |             |                                                              |
|------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 提出課題 50%<br>事例報告評価 50% | 受講上のルール・留意点 | 提出課題は必要内容を記載して、提出期限内に提出すること。<br>授業時間数の3分の1以上欠席した者には、単位を与えない。 |
|------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックはクラス全体に実施する。学生的事例報告を踏まえて、適宜フィードバックを行う。

|      |           |                                            |           |
|------|-----------|--------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 身体障害治療学Ⅲ  | 単位・時間数                                     | 1単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 仲木右京 伴野麻矢 | 学 年                                        | 3年生 前期    |
| 実績経験 | 資格        | 作業療法士として積極的に治療を行ってきた実務経験を活かし、実例を交えながら講義を行う |           |
|      | 作業療法士     |                                            |           |

|         |                                                                                                                        |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | 1. 義肢（上肢義手）の基礎知識、適応となる対象者への作業療法介入を学ぶ。<br>2. ハンドセラピーの概要、代表各疾患のハンドセラピーの実際、スプリント作製実習                                      |  |  |
| 到達目標    | 1. 義肢と装具の機能と適応について理解する。<br>2. 切断者に対する義肢装着訓練について理解する。<br>3. ハンドセラピーの目的、内容について知る。代表疾患のハンドセラピーについて知る。<br>4. スプリントの作製を経験する |  |  |
| 授業形態    | 講義                                                                                                                     |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目      | 講義内容                                |
|-----|---------|-------------------------------------|
| 1回  | 上肢義手    | 義手の機能と適応                            |
| 2回  | 上肢義手    | 上肢切断者への作業療法                         |
| 3回  | ハンドセラピー | ハンドセラピー学概論                          |
| 4回  | ハンドセラピー | ハンドセラピーの評価、進め方                      |
| 5回  | ハンドセラピー | ハンドセラピーの評価、進め方                      |
| 6回  | ハンドセラピー | 末梢神経損傷に対するハンドセラピー                   |
| 7回  | ハンドセラピー | 末梢神経損傷に対するハンドセラピー                   |
| 8回  | ハンドセラピー | 末梢神経損傷に対するハンドセラピー                   |
| 9回  | ハンドセラピー | 熱傷に対するハンドセラピー                       |
| 10回 | ハンドセラピー | 手指拘縮に対するハンドセラピー                     |
| 11回 | ハンドセラピー | 手指拘縮に対するハンドセラピー                     |
| 12回 | ハンドセラピー | スプリント作製実習（Thumb Spica）              |
| 13回 | ハンドセラピー | ＃                                   |
| 14回 | ハンドセラピー | スプリント作製実習（Thumb Hole Wrist Cock-up） |
| 15回 | ハンドセラピー | ＃                                   |

|      |                                            |             |  |
|------|--------------------------------------------|-------------|--|
| 成績評価 | スプリント作成、定期試験<br>授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない | 受講上のルール・留意点 |  |
|------|--------------------------------------------|-------------|--|

## 課題やレポートに関するフィードバック

実技実習に関しては、必要であれば随時フィードバックされるが、個々にではなく、実習グループ全体に対して行われる場合もある。その他の講義に関する課題でのフィードバックは、担当教員に一任する。

|         | 書名                        | 著書名                       | 出版社名 |
|---------|---------------------------|---------------------------|------|
| 教科書     | 義肢装具のチェックポイント             | 日本整形外科学会／日本リハビリテーション医学会監修 | 医学書院 |
| 参考書     |                           |                           |      |
| オフィスアワー | 仲木先生：授業前後の休憩時間<br>伴野先生：随時 |                           |      |

| 科 目  | 身体障害治療学演習 | 単位・時間数    | 1単位・45時間 |
|------|-----------|-----------|----------|
| 担当講師 | 伴野 麻矢     | 学 年       | 3年・前期    |
| 実績経験 | 資格        | 臨床・教育：25年 |          |
|      | 作業療法士     |           |          |

| 授業の位置づけ | 将来作業療法士を目指す学生として、作業療法士の視点で生活と障害の関係性を考えることはもとより、医療人として相応しい態度を培うことはとても大切です。この授業では計3回、脳血管障害の当事者の方々に協力頂き、生活についての聞き取りや検査・測定など評価をさせて頂きます。当事者の方々と実際に関わることで作業療法の実践的な流れを体験するだけでなく、医療人としての自覚をもった行動を身に付けていく切っ掛けにしてください。また、グループごとに報告会を行い、互いに得た知識や体験を共有します。臨床実習に向けた自己の課題の気づきになって欲しいと思います。 |      |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 到達目標    | ①医療人としての相応しい態度を培い、心掛けた行動がとれる<br>②1.2年生で習得した知識や技術の習熟を図り、実践できる<br>③作業療法の実践的な流れ（評価までの準備、評価の実施、結果の見直しと解釈を体験する<br>④障害と生活の関係性を整理し作業療法士の視点で捉えることができる                                                                                                                                |      |  |
| 授業形態    | 演習                                                                                                                                                                                                                                                                           | 対面授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                    | 講義内容                                                                                    |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1回  | オリエンテーション             | 演習の一連の流れの説明/演習の目的・目標について/グループ分け/注意事項の説明/担当ケースの提示                                        |
| 2回  | 評価計画を立てる前の準備          | 調べ学習（疾患について、予測される障害について、その障害の評価と方法について調べる） ※記録1                                         |
| 3回  |                       | グループ内で学習内容の共有                                                                           |
| 4回  | 評価計画を立てる              | 一般情報や医学的情報で必要となる項目を列举、それらが必要な理由を纏める ※記録2                                                |
| 5回  |                       | 身体機能面で必要となる項目を列举、それらの評価が必要な理由を纏める ※記録2<br>一般情報や医学的情報、身体機能面で必要となる評価をグループ内で共有/評価の優先順位を考える |
| 6回  | 情報収集のための演習/身体機能の評価の練習 | ケースから必要な情報を聞き取るための練習をする<br>身体機能面の評価練習（評価を一連の流れで練習する）                                    |
| 7回  | 第一回 ケース評価             | 各グループで計画した評価を実施する                                                                       |
| 8回  |                       | 〃                                                                                       |
| 9回  |                       | 〃                                                                                       |
| 10回 | 第一回目 評価の振り返りと第二回目の課題  | 振り返り（評価結果の妥当性検討、評価結果の解釈、態度面の振り返り）/第二回目に向けた評価計画をたてる                                      |
| 11回 | 第二回目の評価練習             | 各グループの評価計画の内容を練習する                                                                      |
| 12回 | 第二回目 ケース評価            | 各グループで計画した評価を実施する                                                                       |
| 13回 |                       | 〃                                                                                       |
| 14回 |                       | 〃                                                                                       |
| 15回 | 第二回目 評価の振り返りと第三回目の課題  | 振り返り（評価結果の妥当性検討、評価結果の解釈、態度面の振り返り）/第三回目に向けた評価計画をたてる                                      |
| 16回 | 第三回目の評価練習             | 各グループの評価計画の内容を練習する                                                                      |
| 17回 | 第三回目 ケース評価            | 各グループで計画した評価を実施する                                                                       |
| 18回 |                       | 〃                                                                                       |
| 19回 |                       | 〃                                                                                       |
| 20回 | ケース評価結果から障害像と生活の結び付け  | ケースの障害像、生活を捉え、グループ内で共有する                                                                |
| 21回 | 発表準備                  | グループ内で発表準備をする                                                                           |
| 22回 | ケース評価報告会              | 各グループごとにケース評価報告を発表する                                                                    |
| 23回 |                       | 〃                                                                                       |

| 成績評価 | 課題提出・内容点数50%<br>発表点数50% | 受講上のルール・留意点 | 担当教員の指導の下、グループで協力して課題を進めてください。 |
|------|-------------------------|-------------|--------------------------------|
|------|-------------------------|-------------|--------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

課題のフィードバックはグループ担当教員から各授業内で受けてください。

|         | 書名                      | 著書名 | 出版社名 |
|---------|-------------------------|-----|------|
| 教科書     | ※身体障害評価学や治療学の教科書を持参すること |     |      |
| 参考書     |                         |     |      |
| オフィスアワー | 各グループの担当教員に確認してください。    |     |      |

|      |                                 |                                                                                              |          |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 科 目  | 精神障害治療学演習                       | 単位・時間数                                                                                       | 1単位・45時間 |
| 担当講師 | 手塚 雅之                           | 学 年                                                                                          | 3年生 前期   |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士・健康運動実践指導者<br>修士（学術） | 精神科病院の臨床経験5年、その後「専門学校」を中心に教育歴18年。養成教育にたずさわりながら、身障系病院、高齢者施設、精神病院などでも経験を重ねた。それらの実務経験をもとに講義を行う。 |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 精神科では薬を用いた治療以外に、患者様の疾患の特性に合わせて作業療法・認知療法・行動療法・SST・カウンセリング・リラクゼーション法・ACTなど様々な治療・援助手法が用いられている。本講義ではそれら各種治療法の内容を「講義」により再確認するとともに、「演習」を通して具体的にどのような効果があるのか、自分自身を通して理解できるように講義を進める。また精神科領域におけるアクティビティ（作業活動）の用い方についても解説する。 |            |  |
| 到達目標    | （１）精神科における薬物療法以外の各種治療法について、演習を通して実際に体験し、具体的にどのようなものか自分の意見を述べる事ができる。（２）各種治療法について、その意義・目的・方法などについて説明できる。（３）精神科におけるアクティビティ（作業活動）の活用方法について説明できる。                                                                        |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                               | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目          | 講義内容                  |
|-----|-------------|-----------------------|
| 1回  | 統合失調症（１）    | 統合失調症の特徴とリハビリテーション（１） |
| 2回  | 統合失調症（２）    | 統合失調症の特徴とリハビリテーション（２） |
| 3回  | うつ病         | うつ病の特徴とリハビリテーション      |
| 4回  | リラクゼーション（１） | 漸進的筋弛緩法               |
| 5回  | リラクゼーション（２） | 呼吸法（１）                |
| 6回  | リラクゼーション（３） | 呼吸法（２）                |
| 7回  | リラクゼーション（４） | 自律訓練法                 |
| 8回  | 認知行動療法（１）   | 行動療法                  |
| 9回  | 認知行動療法（２）   | 認知療法                  |
| 10回 | 認知行動療法（３）   | マインドフルネス（１）           |
| 11回 | 認知行動療法（４）   | マインドフルネス（２）           |
| 12回 | 認知行動療法（５）   | SST（１）                |
| 13回 | 認知行動療法（６）   | SST（２）                |
| 14回 | 心理療法（１）     | アサーショントレーニング          |
| 15回 | 心理療法（２）     | カウンセリング               |
| 16回 | 集団療法        | 集団療法について              |
| 17回 | 精神医療と作業療法士  | 精神医療の中における作業療法士の役割    |
| 18回 | 作業療法の構造     | 治療構造・作業療法の効果と目標       |
| 19回 | 作業療法（１）     | 統合失調症の作業療法（１）         |
| 20回 | 作業療法（２）     | 統合失調症の作業療法（２）         |
| 21回 | 作業療法（３）     | うつ病の作業療法              |
| 22回 | 作業療法（４）     | アクティビティの活用方法          |
| 23回 | 精神医療        | 心の悩みを抱える人へのアプローチ      |

|      |                |             |                                 |
|------|----------------|-------------|---------------------------------|
| 成績評価 | 授業内試験50％、課題50％ | 受講上のルール・留意点 | 3分の1を超える授業時間数を欠席したものは試験が受けられない。 |
|------|----------------|-------------|---------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する

|         | 書名                                              | 著書名  | 出版社名   |
|---------|-------------------------------------------------|------|--------|
| 教科書     | ・精神障害と作業療法                                      | 山根寛  | 三輪書店   |
| 参考書     | ・精神疾患の理解と精神科作業療法                                | 堀田英樹 | 中央法規出版 |
| オフィスアワー | ・「木曜日以外」または「メールで相談可」<br>・上記以外でも、空いている時間は対応可能です。 |      |        |

作業療法学科 昼間部

|      |                      |           |            |
|------|----------------------|-----------|------------|
| 科 目  | 発達障害治療学演習            | 単位・時間数    | 1単位・ 30 時間 |
| 担当講師 | 大西麓子 小山和代・佐々木由佳・馬場綾世 | 学 年       | 3年生 前期     |
| 実績経験 | 資格                   | 臨床・教育：50年 |            |
|      | 作業療法士                |           |            |

|         |                                                                                                                                                     |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | 発達障害領域の作業療法は、長期的視野を持って、またその人らしく生活を創造していかれるように、生活支援（援助）していくことが重要である。主に運動機能障害と知的な遅れを持った人たち（重度の脳性麻痺者）に対して評価（臨床観察・面接・実際に体を動かしてもらう）・援助方法を立案し、アプローチを実施する。 |  |  |
| 到達目標    | 発達障害領域の脳性まひ疾患の基礎知識と評価の基礎から実践まで学び、対象者に必要な援助方法を実施できる（特に成人の場合）。                                                                                        |  |  |
| 授業形態    | 対面授業                                                                                                                                                |  |  |

授業計画

| 回数  | 項目                            | 講義内容                                                               |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1回  | 発達障害治療学演習・企画書作成に向けてのオリエンテーション | 発達障害の評価－治療過程の確認企画書作成に必要な内容、手順と様式、機器の貸し出し方法と予算請求方法と期限、障害児者4名の方の情報提供 |
| 2回  | 提供情報の共有化・レポート作成に向けての指導        | 校内実習のまとめと情報の共有化、レポート作成のポイント                                        |
| 3回  | 企画書作成                         | 担当したメンバーさんの動画をみながら                                                 |
| 4回  | 企画書作成、実習のシュミレーション             | 企画書に沿って校内実習の当日のシュミレーションを実施する                                       |
| 5回  | 校内実習のシュミレーション（30分×2回）と修正      | 企画書に沿って校内実習の当日のシュミレーションを実施する                                       |
| 6回  | 企画書提出                         | 企画書完成させ、各担当の教員に提出                                                  |
| 7回  | 企画書のフィードバック                   | 企画書のフィードバック、ハンドリング                                                 |
| 8回  | 企画書のフィードバック                   | 企画書のフィードバック、ハンドリング                                                 |
| 9回  | ケース検討・ケースレポート作成に向けて           | レポート作成に向けての指導                                                      |
| 10回 | ケース検討・ケースレポート作成に向けて           | レポート作成に向けての指導                                                      |
| 11回 | ケース検討・ケースレポート作成に向けて           | 情報の共有化、レポート作成のポイント                                                 |
| 12回 | ケース検討・ケースレポート作成に向けて           | 情報の共有化、レポート作成のポイント                                                 |
| 13回 | ケース検討・ケースレポート作成に向けて           | 情報の共有化、レポート作成のポイント                                                 |
| 14回 | ケース発表のための準備                   | 発表のためのレジメ作成、練習                                                     |
| 15回 | 演習結果の共有化のための発表                | ケース発表（4ケース）                                                        |

|      |                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | <ul style="list-style-type: none"> <li>筆記試験（ケースに関する課題）（30点）</li> <li>レポート（演習のまとめ）（50点）</li> <li>役割を遂行する（20点）</li> <li>発表</li> </ul> | 受講上のルール・留意点 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1年次での授業（人間発達学）や小児学、発達障害評価学・治療学を再度学習し授業に臨んでください。</li> <li>演習では動きやすい服装で参加してください</li> <li>演習はグループで実施しますので、各人の役割を十分理解し、相談しながら意見を出し、自分のものにしてください。</li> </ul> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課題やレポートに関するフィードバック

|  |
|--|
|  |
|--|

|         |                   |                |      |
|---------|-------------------|----------------|------|
|         | 書名                | 著書名            | 出版社名 |
| 教科書     | 発達障害の作業療法 第3版 実践編 | 岩崎清隆・岸本光夫・鴨下賢一 | 三輪書店 |
| 参考書     |                   |                |      |
| オフィスアワー | 授業前後の休憩時間         |                |      |

|      |             |                                |           |
|------|-------------|--------------------------------|-----------|
| 科 目  | 老年期障害治療学    | 単位・時間数                         | 2単位・ 60時間 |
| 担当講師 | 阿部 英人       | 学 年                            | 3年生 前期    |
| 実績経験 | 資格<br>作業療法士 | 病院 3 年、介護保険関連施設 7 年、教育機関 1 1 年 |           |

|         |                                                                                                                                                                                                           |                   |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 授業の位置づけ | 現在、我が国の高齢化率は28%を超え、今後も上昇が予測され2036年には3人に1人が高齢者になる。作業療法士として高齢者を対象とした医療・福祉・保健などさまざまな領域で果たす役割は大きい。高齢者が人生の最終章を生きるということに注目し、作業療法の基本的姿勢及び生活支援を学ぶ。また、その臨床思考はNTDLPの流れも踏まえて紹介する。                                    |                   |  |
| 到達目標    | ①高齢社会となった背景と現状、社会施策の変遷について説明ができる。②高齢者の特徴について理解し、高齢期へのアプローチ過程を説明することが出来る。④認知症の病態、また、介入方法について説明することが出来る。⑤各疾患における高齢期特有の病態および介入方法について説明することが出来る⑥高齢者に多い疾患についての評価（評価計画、評価実施、評価結果の解釈、ICFによる分類）をグループ学習、演習を通して習熟する |                   |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                     | 対面授業または対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数   | 項目                           | 講義内容                                  |
|------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 回  | オリエンテーション                    | PBLの説明と症例提示                           |
| 2 回  | 評価計画の立案                      | 疾患に対する知識の整理                           |
| 3 回  |                              | 疾患から起こり得る生活機能の障害を考える                  |
| 4 回  |                              | 評価計画の立案（評価項目・評価方法の列挙）する               |
| 5 回  | 評価の実施                        | 評価の実施                                 |
| 6 回  |                              |                                       |
| 7 回  | 評価結果の解釈                      | 評価結果の解釈、評価の妥当性を検討する                   |
| 8 回  |                              |                                       |
| 9 回  | 問題点の列挙                       | 生活機能の障害を整理する                          |
| 10 回 |                              | ICFによる分類                              |
| 11 回 | 発表準備                         | 各グループパワーポイントにまとめ発表する                  |
| 12 回 | 発表                           |                                       |
| 13 回 | 高齢社会について                     | 高齢者の定義、高齢社会になった背景、高齢化率の変化             |
| 14 回 | 高齢社会について                     | 高齢社会となった日本の現状について、社会施策について            |
| 15 回 | 高齢期の特徴について                   | 高齢期の課題、高齢期に多い疾患について                   |
| 16 回 | 高齢期の作業療法<br>「評価法」「目標設定と治療計画」 | 高齢期作業療法の実践「作業療法の過程」、心理・行動・環境面からのアプローチ |
| 17 回 |                              | 高齢期作業療法の実践「作業療法の過程」、心理・行動・環境面からのアプローチ |
| 18 回 | 終末期における援助                    | 終末期リハビリテーションの評価、治療                    |
| 19 回 | 認知症への作業療法                    | 認知症の基礎知識（中核症状とBPSD）                   |
| 20 回 | 認知症への作業療法                    | 認知症の基礎知識（中核症状とBPSD）                   |
| 21 回 | 認知症への作業療法                    | 作業療法評価（検査と観察）                         |
| 22 回 | 認知症への作業療法                    | 作業療法評価（検査と観察）                         |
| 23 回 | 認知症への作業療法                    | 作業療法評価（ICF）                           |
| 24 回 | 認知症への作業療法                    | 作業療法の実践                               |
| 25 回 | 認知症への作業療法                    | 作業療法の実践                               |
| 26 回 | 認知症への作業療法                    | 作業療法の実践                               |
| 27 回 | 高齢者作業療法                      | アクティビティの意義と適応について テーマの決定              |
| 28 回 | 高齢者作業療法                      | アクティビティの意義と適応について講義・実習 発表             |
| 29 回 | 高齢者作業療法                      | レクリエーションの意義と適応について講義・実習 テーマの決定        |
| 30 回 | 高齢者作業療法                      | レクリエーションの意義と適応について講義・実習 発表            |

|      |                  |             |                                |
|------|------------------|-------------|--------------------------------|
| 成績評価 | 課題20%<br>定期試験80% | 受講上のルール・留意点 | 課題評価はグループ演習での取り組み姿勢、発表内容を評価する。 |
|------|------------------|-------------|--------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する

|         | 書名                                                                  | 著書名       | 出版社名   |
|---------|---------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| 教科書     | 認知症の作業療法 ソーシャルインクルージョンをめざして<br>作業療法学会全書 第4巻 身体障害<br>標準作業療法学 作業療法評価学 | 小川敬之      | 医歯薬出版  |
|         |                                                                     | 菅原 洋子 編著  | 協同医学出版 |
|         |                                                                     | 能登貞一 他 編集 | 医学書院   |
| 参考書     |                                                                     |           |        |
| オフィスアワー | 水曜日以外、メールの場合は随時                                                     |           |        |

|      |             |                                       |          |
|------|-------------|---------------------------------------|----------|
| 科目   | 日常生活活動学演習   | 単位・時間数                                | 1単位・45時間 |
| 担当講師 | 五十嵐千代子 一木愛子 | 学 年                                   | 3年生 前期   |
| 実績経験 | 資格          | 作業療法士として病院勤務などの実務経験を活かし、実例を交えながら講義を行う |          |
|      | 作業療法士       |                                       |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 授業の位置づけ | 作業療法の対象となる方々それぞれが求める生活像に対して、疾患の特徴や予後を踏まえ、体の機能を改善させるだけではなく、残っている機能を活用したり方法を変えることにより「できることを」増やしていくことが職業としての専門域である。「脳血管疾患（片麻痺）」「頸髄損傷（四肢麻痺）」「嚥下障害（食べることの障害）」「関節リウマチ（関節の様々な問題）」「パーキンソン病・筋萎縮性側索硬化症（進行性の病気）」を通して、不自由になった生活動作を改善させる方法や維持する方法などを学ぶ。 |            |  |
| 到達目標    | <ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの心身機能の問題と日常生活障害について説明することができる。</li> <li>日常生活活動の評価の方法や、疾患によっては評価の時間帯などを説明することができる。</li> <li>残存機能の活かし方を説明できる。</li> <li>日常生活の改善・維持の方法を説明できる。</li> <li>リスク管理について説明することができる。</li> </ul>              |            |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                      | 対面と遠隔の併用授業 |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                     | 講義内容                     |
|-----|------------------------|--------------------------|
| 1回  | 日常生活活動における作業療法の基本的な考え方 | 日常生活活動の評価と事例検討           |
| 2回  |                        |                          |
| 3回  | 脳血管疾患・片麻痺              | 起居動作 移動動作 講義・演習          |
| 4回  |                        | 食事動作・整容動作 講義・演習          |
| 5回  |                        | 更衣動作・排泄動作 講義・演習          |
| 6回  |                        | 入浴動作・福祉用具や家屋の工夫 講義・演習    |
| 7回  |                        | 生活関連動作 講義・演習             |
| 8回  |                        | 生活関連動作 講義・演習             |
| 9回  | 嚥下障害                   | 嚥下障害の評価と作業療法アプローチ 講義     |
| 10回 | 関節リウマチ                 | 関節保護を用いての工夫 講義・演習        |
| 11回 |                        | 自助具・動作指導について 講義・演習       |
| 12回 | パーキンソン病                | 動作、姿勢、コミュニケーション障害 講義・演習  |
| 13回 |                        | 病期に合わせた生活動作 講義・演習        |
| 14回 | 筋萎縮性側索硬化症              | 病期の進行に合わせた日常生活での工夫 講義・演習 |
| 15回 |                        | 吸引実技                     |
| 16回 | 頸髄損傷                   | 残存筋とADL動作の関係 講義・演習       |
| 17回 |                        | 残存筋とADL動作の関係 講義・演習       |
| 18回 |                        | 作業療法評価と作業療法アプローチ 講義・演習   |
| 19回 |                        | 起居動作 移動動作 講義・演習          |
| 20回 |                        | 食事動作・更衣動作 講義・演習          |
| 21回 |                        | 整容動作 講義・演習               |
| 22回 |                        | 排泄動作 講義・演習               |
| 23回 |                        | 入浴動作 講義・演習               |

|      |                                             |             |                                                                                  |
|------|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | ○定期試験 100点満点<br>○授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない | 受講上のルール・留意点 | ・演習ではジャージなどの動きやすい格好で参加するよう指示がありますので従ってください。<br>・スマートフォン、PCなどは指示のあったときのみ使用してください。 |
|------|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックは全体に実施する

|         | 書名                                                                           | 著者名                             | 出版社名                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 教科書     | ・ADLとその周辺 評価・指導・介助の実際<br>・作業療法学全書 作業治療学1 身体障害<br>・作業療法評価学 第3版                | 伊藤利之 鎌倉矩子 監修<br>菅原洋子 編集<br>能登真一 | 医学書院<br>協同医書<br>医学書院 |
| 参考書     |                                                                              |                                 |                      |
| オフィスアワー | 平日 9時～17時(木曜日以外) 教員室<br>メールでの連絡は常に受け付けますが、返信には時間を要する場合あり。<br>非常勤講師は授業前後の休憩時間 |                                 |                      |

|      |            |           |          |
|------|------------|-----------|----------|
| 科 目  | 高次脳機能障害治療学 | 単位・時間数    | 1単位・30時間 |
| 担当講師 | 伴野 麻矢      | 学 年       | 3年生 前期   |
| 実績経験 | 資格         | 臨床・教育：25年 |          |
|      | 作業療法士      |           |          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | 『高次脳機能』とは人が毎日の生活を営む上で欠かせないコミュニケーションや様々な行為の土台になる機能です。人間がその人らしい生活を送るためにとても必要な機能です。脳血管疾患や頭部外傷などで脳に損傷を負ってしまった場合、今までのその人らしさを失い、家族や周りの人たちはどう関われば良いのか困惑し、生活のしづらさを抱えてしまいます。この授業では高次脳機能障害の障害特性を学び、その評価方法や社会生活においてどのような支障があり、それに対してどのような関わりが必要かを事例を交えながら講義を行います。高次脳機能障害にはたくさんの種類があり、障害特性を捉えにくい、イメージしづらい障害もありますが、講義内なるべく多くのビデオや私が臨床で診てきた高次脳機能障害の方々の話を交えて皆さんがイメージしやすいよう解説します。私たちの生活に置き換えて高次脳機能を捉えていくことが大切です。生活の中でどのような支障がどうかをイメージしながら受講して欲しいと思います。 |  |  |
| 到達目標    | ①高次脳機能に関わる脳の局在を説明できる。<br>②それぞれの脳の局在が障害されたときどのような障害がどうか、障害名と障害特性を説明できる<br>③高次脳機能障害の評価概要を理解し、病態に応じた評価を選定、実施ができる。<br>④病態・障害別の病態が生活上で及ぼす影響、問題を理解し、介入方法を説明できる。                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 授業形態    | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目                    | 講義内容                                                       |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| 1回  | 高次脳機能障害の基礎知識          | 脳の機能とは何か/高次脳障害とは何か/高次脳機能のプロセス                              |
| 2回  |                       | 脳の局在と機能/高次脳機能障害の病態と原因                                      |
| 3回  | 優位半球損傷による高次脳機能障害      | 言語野の機能/失語症とは/失語症の分類と病態に応じた評価                               |
| 4回  |                       | 失語症の病態に応じた介入                                               |
| 5回  |                       | 失行症とは/失行症の分類と病態に応じた評価                                      |
| 6回  |                       | 失行症の病態に応じた介入                                               |
| 7回  | 認知（対象認知）の障害による高次脳機能障害 | 失認の分類 ①視覚性の認知とは/視覚失認の分類と病態<br>視覚失認の病態に応じた評価と介入/パリント症候群について |
| 8回  |                       | ②身体に関する失認/身体失認の分類と病態/身体失認の病態に応じた評価と介入/③病態失認の病態と評価/介入       |
| 9回  | 視空間認知の障害による高次脳機能障害    | 視空間失認の分類/半側空間無視の病態                                         |
| 10回 |                       | 半側空間無視の評価（代表的な検査バッテリー）の紹介と介入/地誌的障害の病態と評価・介入                |
| 11回 | 注意機能の障害による高次脳機能障害     | 注意機能とは/注意の段階による分類/注意障害の病態に応じた評価（代表的なバッテリー）と介入              |
| 12回 | 記憶の障害による高次脳機能障害       | 記憶のメカニズム/記憶の構造/記憶の分類                                       |
| 13回 |                       | 記憶障害の病態と評価・介入                                              |
| 14回 | 前頭葉機能の障害による高次脳機能障害    | 前頭葉機能について/遂行機能障害の病態/評価と介入                                  |
| 15回 |                       | 社会的行動障害の病態/評価と介入<br>代表的な検査バッテリーの紹介                         |

|      |      |             |                         |
|------|------|-------------|-------------------------|
| 成績評価 | 定期試験 | 受講上のルール・留意点 | ※各項目でプリントを配布する。必ず持参すること |
|------|------|-------------|-------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|         | 書名                           | 著書名  | 出版社名  |
|---------|------------------------------|------|-------|
| 教科書     | 標準作業療法学 高次脳機能作業療法学           | 能登真一 | 医学書院  |
| 参考書     | 高次脳機能障害ポケットマニュアル第3版          | 原寛美  | 医歯薬出版 |
| オフィスアワー | 水曜日を除く平日（不在の場合はメールで相談してください） |      |       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |            |          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 科 目         | 職業関連活動学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  | 単位・時間数     | 1単位・30時間 |
| 担当講師        | 柴田 美雅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  | 学 年        | 3年生 前期   |
| 実績経験        | 資格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 【作業療法実務経験】13年<br>・急性期・回復期・外来等 医療機関および老人保健施設での臨床経験<br>・通所リハビリテーション事業所での、役職および管理経験 |            |          |
|             | 認定作業療法士<br>介護支援専門員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 【養成学校教育経験】6年<br>・医療福祉教育・管理修士                                                     |            |          |
| 授業の<br>位置づけ | この授業では、人にとって『職業』とはどのような意味があるのかを考え、職業リハビリテーション概念、理論を知り、作業療法士が障害者の就労にどのような役割をもち、どのような関わりができるかを学ぶことを目的とします。<br>障害者が就労するための支援を考えたとき、作業療法士自身が「働くことの意味」を考え、職業選択の基準、病気や障害を抱えての就職活動をするときの思いをきちんと受け止め、就労支援に関わる理論背景を持って対応することが必要となります。作業療法士の業務の中で職業関連活動は、病気や疾患、障害を抱えた人の生活の質、人生の質に大きく関わる大切な仕事です。<br>そのためにも、障害者の就労に関する理論、制度などの知識を習得し、症例を通して講義および演習による学習を進めていきましょう。 |                                                                                  |            |          |
| 到達目標        | ①職業の定義とキャリア発達について説明できる<br>②職業支援に関する理論について説明できる<br>③障害者の就労制度について説明できる<br>④就労支援における作業療法評価、作業療法士の役割、関連機関との連携を理解し説明できる<br>⑤障害ごとの作業療法について説明できる（精神障害・身体障害・高次脳機能障害・知的障害・発達障害）                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |            |          |
| 授業形態        | 講義・演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  | 対面と遠隔の併用授業 |          |

## 授業計画

| 回数  | 項目               | 講義内容                          |
|-----|------------------|-------------------------------|
| 1回  | 人と職業             | 職業の定義・分類、職業の意味と構成要素、働くことの二面性  |
| 2回  | 職業リハビリテーション活動の概念 | ニーズ、役割、サービスや支援の戦略、役割の代替       |
| 3回  | 就労支援に関する理論       | 欲求階層モデル、職業的発達など               |
| 4回  | 障害者と職業①          | キャリア発達の視点、障害者雇用の現状            |
| 5回  | 障害者と職業②          | 障害者の就労制度                      |
| 6回  | 職業関連活動における作業療法①  | 就労支援における作業療法の役割、関連職種との連携      |
| 7回  | 職業関連活動における作業療法②  | 作業療法評価過程                      |
| 8回  | 職業関連活動における作業療法③  | 作業療法治療過程                      |
| 9回  | 障害別就労支援の実例       | 事例学習に向けた疾患別障害特性について：グループワーク学習 |
| 10回 | 障害別就労支援の実例 1     | 精神障害の就労事例                     |
| 11回 | 障害別就労支援の実例 2     | 身体障害の就労事例                     |
| 12回 | 障害別就労支援の実例 3     | 高次脳機能障害の就労事例                  |
| 13回 | 障害別就労支援の実例 4     | 知的障害の就労事例                     |
| 14回 | まとめ①             | 国家試験過去問と学習内容の確認：グループワーク調べ学習   |
| 15回 | まとめ②             | 国家試験過去問と学習内容の確認：グループワーク発表     |

|      |                                                                                          |             |                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 授業態度発表：20%<br>グループワーク課題：20%<br>定期試験：60%<br><br>上記を総合評価とする<br>*授業時間数の3分の1以上欠席した者には単位を与えない | 受講上のルール・留意点 | 疾患別の病態や障害特性を理解した上で、就労を捉えていくことがとても大切です。<br>事前の学習として、疾患特性などについて予習をし授業に臨んで下さい。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

|         |                                   |                                     |                |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 教科書     | 書名<br>作業療法学全書第12巻 職業関連活動 作業療法技術学4 | 著書名<br>平賀昭信・岩瀬義昭 編集<br>日本作業療法士協会 監修 | 出版社名<br>協同医学出版 |
| 参考書     |                                   |                                     |                |
| オフィスアワー | 金曜日を除く平日（不在の場合はメールで相談してください）      |                                     |                |

|         |                                                                                                                         |                                                                       |            |            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 科 目     | 作業療法総合演習Ⅱ                                                                                                               |                                                                       | 単位・時間数     | 2単位 ・ 60時間 |
| 担当講師    | 作業療法学科 教員                                                                                                               |                                                                       | 学 年        | 3年生 後期     |
| 実績経験    | 資格                                                                                                                      | 各分野担当の教員<br>作業療法士として医療・療養・介護・療育施設にて治療を行ってきた実務経験を活かし、実例を交えながら講義・演習を行う。 |            |            |
|         | 作業療法士                                                                                                                   |                                                                       |            |            |
| 授業の位置づけ | 臨床実習Ⅰの実施後に振り返りを行い、臨床実習Ⅱの準備教育を行う。<br>1)身体障害系セミナー<br>2)老年期障害系セミナー<br>3)発達障害系セミナー<br>4)精神障害系セミナー<br>各評価学・治療学の振り返りの講義、実技演習。 |                                                                       |            |            |
| 到達目標    | 事例報告を中心とした演習、評価実技などを共同学習において学び、総合実習で必要な知識を確認する。<br>評価学、治療学などの振り返りを通じて、作業療法についての理解を深める。                                  |                                                                       |            |            |
| 授業形態    | 演習                                                                                                                      |                                                                       | 対面と遠隔の併用授業 |            |

## 授業計画

| 回数  | 項目        | 講義内容              |
|-----|-----------|-------------------|
| 1回  | オリエンテーション | 作業療法総合演習Ⅰの全体説明    |
| 2回  | 評価・治療演習   | 身体障害分野① 情報収集      |
| 3回  | 評価・治療演習   | 身体障害分野② 面接、観察     |
| 4回  | 評価・治療演習   | 身体障害分野③ 検査・測定     |
| 5回  | 評価・治療演習   | 身体障害分野④ 全体像のまとめ   |
| 6回  | 評価・治療演習   | 身体障害分野⑤ 目標設定      |
| 7回  | 評価・治療演習   | 身体障害分野⑥ 治療立案、再評価  |
| 8回  | 評価・治療演習   | 身体障害分野⑦ 考察        |
| 9回  | 評価・治療演習   | 老年期障害分野① 情報収集     |
| 10回 | 評価・治療演習   | 老年期障害分野② 面接、観察    |
| 11回 | 評価・治療演習   | 老年期障害分野③ 検査・測定    |
| 12回 | 評価・治療演習   | 老年期障害分野④ 全体像のまとめ  |
| 13回 | 評価・治療演習   | 老年期障害分野⑤ 目標設定     |
| 14回 | 評価・治療演習   | 老年期障害分野⑥ 治療立案、再評価 |
| 15回 | 評価・治療演習   | 老年期障害分野⑦ 考察       |
| 16回 | 評価・治療演習   | 発達障害分野① 情報収集      |
| 17回 | 評価・治療演習   | 発達障害分野② 面接、観察     |
| 18回 | 評価・治療演習   | 発達障害分野③ 検査・測定     |
| 19回 | 評価・治療演習   | 発達障害分野④ 全体像のまとめ   |
| 20回 | 評価・治療演習   | 発達障害分野⑤ 目標設定      |
| 21回 | 評価・治療演習   | 発達障害分野⑥ 治療立案、再評価  |
| 22回 | 評価・治療演習   | 発達障害分野⑦ 考察        |
| 23回 | 評価・治療演習   | 精神障害分野① 情報収集      |
| 24回 | 評価・治療演習   | 精神障害分野② 面接、観察     |
| 25回 | 評価・治療演習   | 精神障害分野③ 検査・測定     |
| 26回 | 評価・治療演習   | 精神障害分野④ 全体像のまとめ   |
| 27回 | 評価・治療演習   | 精神障害分野⑤ 目標設定      |
| 28回 | 評価・治療演習   | 精神障害分野⑥ 治療立案、再評価  |
| 29回 | 評価・治療演習   | 精神障害分野⑦ 考察        |
| 30回 | まとめ       | 全体の振り返り、まとめ       |

|      |                        |                |                                                              |
|------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 提出課題 50%<br>事例報告評価 50% | 受講上のルール<br>留意点 | 提出課題は必要内容を記載して、提出期限内に提出すること。<br>授業時間数の3分の1以上欠席した者には、単位を与えない。 |
|------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

フィードバックはクラス全体に実施する。

|      |          |        |           |
|------|----------|--------|-----------|
| 科 目  | 臨床実習Ⅰ    | 単位・時間数 | 6単位・270時間 |
| 担当講師 | 作業療法学科教員 | 学 年    | 3年生 後期    |
| 実績経験 | 資格       |        |           |
|      | 作業療法士    |        |           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 授業の位置づけ | 臨床実習Ⅰは、臨床実習指導者のもとで、作業療法の評価の修得と実践を行う<br>1. 各臨床実習施設における作業療法および作業療法士の役割と機能を学ぶ<br>2. 臨床実習指導者の指導、援助のもとに、実習生が対象児・者を全体的に把握する<br>3. 2. の評価に基づき実習生は、臨床実習指導者の指導・援助のもとに評価のまとめを行い、作業療法目標を設定する<br>4. 3 においてはMTDLPの臨床思考過程をもとにまとめることができる<br>5. 作業療法士としての基本的態度を習得し、専門職としての能力の向上・充実をはかる                                                                                             |      |  |
| 到達目標    | 今までの学内での講義・演習、および臨床実習（早期見学実習：1年次、見学実習：2年次）で修得した、知識、コミュニケーション能力、作業療法の検査、臨床的推論・思考のもとに、指導者の指導・援助のもと、対象児・者への作業療法検査・評価が実施できることを目標とする。<br>①作業療法士としての礼儀・礼節・接遇が体现でき、基本的なルールを遵守することができる。<br>②実習に意欲的に取り組むことができる<br>③作業療法の業務を理解し、対象者に対してリスク管理を行うことができる<br>④作業療法評価の計画・準備を行うことができる<br>⑤対象者の観察・検査結果から、全体像をまとめることができる<br>⑥必要な事項を選択肢、記録を行うことができる<br>⑦状況に応じて、指導者やスタッフに連絡・報告・相談ができる。 |      |  |
| 授業形態    | 実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 対面授業 |  |

## 授業計画

## 実習前・臨床実習・実習後の学習上の注意点

## 実習前

- ①実習担当者と面談し、実習の実施方法を確認し、効果的な実習を実施できるように準備する。
- ②各授業の指定教科書等・講義資料のポイント、臨床実習前講義で実施した内容は実習前に整理し、確認すること。
- ③コミュニケーション技能、実技練習を入念に実施し、実習に備えること。

## 臨床実習

- ①臨床現場では作業療法分野だけでなく、多職種連携を常に思い浮かべて、広範囲の知識と技術を体系的に学んでいく。
- ②臨床現場では積極的に様々なことを体験、見学するように努めること。
- ③習得した知識は毎日書類（ポートフォリオ）として記録すること。

## 実習後

- ①実習中に学んだ点を整理し、発表の準備を行うこと。
- ②必要に応じて実習担当者と面談し、実習の総括を実施すること。
- ③実習の成果を書類にまとめ、提出すること。

| 回数  | 項目                                                        | 講義内容                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1週 | 施設の概要を知る<br>施設における作業療法の役割を知る<br>対象者との初回面接<br>対象者の観察・検査・評価 | 施設及び作業療法室についてのオリエンテーションを受け、対象児・者の観察、作業療法の用い方、道具などに触れる。対象児・者の協力を得て、検査・評価の実践を行う。          |
| 第2週 | 対象者の観察・検査・評価                                              | 臨床実習指導者の指導の下で、対象児・者の協力を得て、作業療法検査・評価の実践を行う。必要な記録を残す。                                     |
| 第3週 | 対象者の評価及びまとめ<br>リハビリテーションおよび作業療法目標の設定<br>臨床実習指導者からのフィードバック | 臨床実習指導者のもとで、対象児・者の協力を得て観察・検査・評価の実践をし、情報の整理、統合、解釈を行い、リハビリテーションおよび作業療法目標の設定を試みる。必要な記録を残す。 |

|      |                              |                 |                     |
|------|------------------------------|-----------------|---------------------|
| 成績評価 | 実習地評価、課題・提出物<br>もとに総合的に判断する。 | 受講上のルール・留意<br>点 | 原則として遅刻、早退、欠席は認めない。 |
|------|------------------------------|-----------------|---------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

実習地での課題やレポートのフィードバックは実習地で実施する。また、実習全体に対する相談およびフィードバックは、「実習中の電話やメール」「臨床実習地訪問の面談時」「実習終了後」に担当教員からも行う。

|         | 書名                     | 著書名  | 出版社名 |
|---------|------------------------|------|------|
| 教科書     | 臨床実習の手引き               | 学校資料 |      |
| 参考書     |                        |      |      |
| オフィスアワー | 担当教員への連絡は電話またはメールで随時可能 |      |      |

|             |                                                                                             |                                                                       |            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| 科 目         | 作業療法特論                                                                                      | 単位・時間数                                                                | 12単位・360時間 |
| 担当講師        | 作業療法学科教員                                                                                    | 学 年                                                                   | 4年生 後期     |
| 実績経験        | 資格                                                                                          | 作業療法士として病院勤務などの実務経験を活かし、実例を交えながら講義を行う<br>各領域の専門知識を活かし、学生との双方向での教育を行う。 |            |
|             | 作業療法士                                                                                       |                                                                       |            |
| 授業の<br>位置づけ | 基礎分野・専門基礎分野・専門分野の1年～4年前期までの学習を振り返り、作業療法実践のために必要な知識を再学習する。<br>臨床における実地的な知識をグループワークなどを通して習得する |                                                                       |            |
| 到達目標        | 解剖学・生理学・運動学・心理学などの基礎分野の知識を習得する<br>各臨床医学を含む専門基礎分野の知識を習得する<br>作業療法の専門分野の知識を各領域ごとに習得する         |                                                                       |            |
| 授業形態        | 講義・演習                                                                                       | 対面授業・一部遠隔授業                                                           |            |

## 授業計画

| 回数 | 項目     | 講義内容                                   |
|----|--------|----------------------------------------|
| 1期 | 基礎分野   | 解剖学・生理学・運動学・心理学などの基礎分野について（講義・グループワーク） |
| 2期 | 専門基礎分野 | 各臨床医学などの専門基礎分野について（講義・グループワーク）         |
| 3期 | 専門分野   | 評価学・治療学などの作業療法専門分野について（講義・グループワーク）     |

|      |            |             |                                                         |
|------|------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 各期での試験100% | 受講上のルール・留意点 | グループで行う演習に関して、必ず役割を持ち、傍観者にならないこと。<br>評価には授業全体の2/3の出席が必要 |
|------|------------|-------------|---------------------------------------------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

随時FBを行う。

|         | 書名       | 著書名 | 出版社名 |
|---------|----------|-----|------|
| 教科書     |          |     |      |
| 参考書     | 講義開始時に説明 |     |      |
| オフィスアワー | 随時       |     |      |

|      |             |        |          |
|------|-------------|--------|----------|
| 科 目  | 作業療法臨床セミナーⅡ | 単位・時間数 | 2単位・60時間 |
| 担当講師 | 栗原 実里       | 学 年    | 4年、通年    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育目標 | <p>実習直前に準備教育を行い、臨床能力の向上を目指す。<br/>         具体的には臨床実習Ⅱに行く前に実習準備として、知識の整理を行う。<br/>         実習終了後には実習で経験してきたことを振り返り、知識と経験の定着を促す。<br/>         具体的には、臨床実習Ⅱの終了後、事例報告を中心とした相互学習を通じて、学習経験を共有し、次期のインターン実習で必要な知識を確認する。</p>                                                                                                                         |
| 教育内容 | <p>以下の分野に分かれて実習に関連した演習・授業を行う。<br/>         1) 身障系セミナー<br/>         2) 老年期系セミナー<br/>         3) 発達系セミナー<br/>         4) 精神系セミナー<br/>         専門領域別に事例報告を行い、質疑応答、討論を行う<br/>         MTDLPのシートを活用しOTの臨床思考を学びながら事例報告、討論を行う。<br/>         その他、必要な基本知識の再確認、事例報告等に関する文章能力の向上、実習経験などに関するグループ演習などを行う。<br/>         臨床場面での応用を含めた展開方法などについても知る。</p> |

|      |                           |
|------|---------------------------|
| 評価方法 | 出席状況、態度、事例報告の内容等を総合して評価する |
|------|---------------------------|

|      |          |                                                                   |           |
|------|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| 科 目  | 地域作業療法学Ⅱ | 単位・時間数                                                            | 2単位・ 30時間 |
| 担当講師 | 栗原実里     | 学 年                                                               | 4年生 後期    |
| 実績経験 | 資格       | 資格：作業療法士<br>病院勤務、訪問リハビリテーション、訪問看護でのリハビリテーションを経験。<br>実務経験を交え講義を行う。 |           |

|         |                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 授業の位置づけ | 地域で活躍されている各分野の作業療法士より、地域で働く作業療法士の実態を聞き、地域リハビリテーションについて学ぶ。地域リハビリテーションとは障害を持つ子供、成人、高齢者やその家族が住み慣れたところで、安全に生き生きと生活できるようにサポートすることであり、地域で求められる作業療法士の役割や業務内容について症例を交えた講義で学ぶ。 |  |  |
| 到達目標    | 1. 地域作業療法および地域のリハビリテーションについて理解する<br>2. 地域における作業療法の役割について理解する<br>3. 地域における多職種連携について理解する                                                                                |  |  |
| 授業形態    | 講義<br>対面と遠隔授業の併用                                                                                                                                                      |  |  |

## 授業計画

| 回数  | 項目           | 講義内容                              |
|-----|--------------|-----------------------------------|
| 1回  | 地域作業療法概論     | 地域リハビリテーション、地域作業療法について            |
| 2回  | 訪問リハビリテーション① | 訪問リハビリテーションが地域リハビリテーションで担う役割について  |
| 3回  | 訪問リハビリテーション② | 訪問リハビリテーションの業務や作業療法士の役割について       |
| 4回  | 通所介護施設①      | 通所介護施設が地域リハビリテーションで担う役割について       |
| 5回  | 通所介護施設②      | 通所介護施設の業務や作業療法士の役割について            |
| 6回  | 介護老人保健施設①    | 介護老人保健施設が地域リハビリテーションで担う役割について     |
| 7回  | 介護老人保健施設②    | 介護老人保健施設の業務や作業療法士の役割について          |
| 8回  | 障害者支援施設①     | 障害者支援施設が地域リハビリテーションで担う役割について      |
| 9回  | 障害者支援施設②     | 障害者支援施設の業務や作業療法士の役割について           |
| 10回 | 発達障害支援①      | 発達障害者支援施設が地域リハビリテーションで担う役割について    |
| 11回 | 発達障害支援②      | 発達障害者支援施設の業務や作業療法士の役割について         |
| 12回 | 精神障害者支援①     | 精神障害者支援施設が地域リハビリテーションで担う役割について    |
| 13回 | 精神障害者支援②     | 精神障害者支援施設の業務や作業療法士の役割について         |
| 14回 | 高次脳機能障害者支援①  | 高次脳機能障害者支援施設が地域リハビリテーションで担う役割について |
| 15回 | 高次脳機能障害者支援②  | 高次脳機能障害者支援施設の業務や作業療法士の役割について      |

|      |                |             |                                                                                                                         |
|------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価 | 態度25%<br>課題50% | 受講上のルール・留意点 | 毎回の講義毎にgoogleformで課題を提示する。<br>課題内容は、講義の感想と、臨床で働く上で自身の課題と目標についてを200字以内にまとめるものとする。<br>授業態度の評価は講習・演習に発言があり積極的に取り組んでいれば50点、 |
|------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |
|--------------------|
| 課題やレポートに関するフィードバック |
| 個別に行う              |

|         |                                    |     |      |
|---------|------------------------------------|-----|------|
|         | 書名                                 | 著書名 | 出版社名 |
| 教科書     | なし                                 |     |      |
| 参考書     | なし                                 |     |      |
| オフィスアワー | 火・土・日曜日以外、午後17時まで。<br>それ以外はメールで相談。 |     |      |

|      |          |        |            |
|------|----------|--------|------------|
| 科 目  | 臨床実習Ⅱ    | 単位・時間数 | 16単位・720時間 |
| 担当講師 | 作業療法学科教員 | 学 年    | 4年生 通年     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 授業の位置づけ | 臨床実習Ⅱは、臨床実習指導者のもとで、職業人としての総合的、かつ、作業療法の基本的技能の取得と実践を行う<br>1. 臨床実習指導者の指導・援助を受けながら、対象児・者の評価、作業療法の計画・実施、その記録報告、再評価という一貫した作業療法のプロセスを体験・習得する。<br>2. 作業療法プロセスについてはMTDLPを用いてまとめる。<br>3. 作業療法士としての、管理・運営業務を学ぶ<br>4. 他職種との協働（チーム医療）を体験・習得する。<br>5. 対象児・者に対する、総合リハビリテーションサービスの中での、作業療法の意義を考え、作業療法士の役割と機能を学ぶ                                                                                                                                                                                                     |      |  |
| 到達目標    | 今までの学内での講義・演習、および臨床実習（早期見学実習：1年次、見学実習：2年次、臨床実習Ⅰ：3年次）で修得した、知識、コミュニケーション能力、作業療法の検査、臨床的推論・思考をもとに、指導者の指導・援助のもと、対象児・者への評価、作業療法の計画・実施、その記録報告、再評価という一貫した作業療法のプロセスを体験・習得することを目標とする。<br><br>①作業療法士としての礼儀・礼節・接遇が体现でき、基本的なルールを遵守することができる。<br>②実習に意欲的に取り組むことが出来る<br>③作業療法の業務を理解し、対象者に対してリスク管理を行うことが出来る<br>④作業療法評価の計画・準備を行うことが出来る<br>⑤対象児・者の観察・検査結果から、全体像をまとめることが出来る<br>⑥対象児・者の評価結果をもとに、作業療法計画の立案を行うことが出来る<br>⑦作業療法計画を臨床実習指導者の指導・援助のもとに体験・実施することが出来る<br>⑧必要な事項を選択肢、記録を行うことが出来る<br>⑨状況に応じて、指導者やスタッフに連絡・報告・相談ができる。 |      |  |
| 授業形態    | 講義・演習・実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 対面授業 |  |

## 授業計画

## 実習前・臨床実習・実習後の学習上の注意点

## 実習前

- ①実習担当者と面談し、実習の実施方法を確認し、効果的な実習を実施できるように準備する。  
②各授業の指定教科書等・講義資料のポイント、臨床実習前講義で実施した内容は実習前に整理し、確認すること。  
③コミュニケーション技能、実技練習を念頭に実施し、実習に備えること。

## 臨床実習

- ①臨床現場では作業療法分野だけでなく、多職種連携を常に思い浮かべて、広範囲の知識と技術を体系的に学んでいく。  
②臨床現場では積極的に様々なことを体験、見学するように努めること。  
③習得した知識は毎日書類（ポートフォリオ）として記録すること。

## 実習後

- ①実習中に学んだ点を整理し、発表の準備を行うこと。  
②必要に応じて実習担当者と面談し、実習の総括を実施すること。  
③実習の成果を書類にまとめ（MTDLP各種シートを活用）、提出すること。

| 回数    | 項目                                                                | 講義内容                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1～2週 | 施設の概要を知る<br>施設における作業療法の役割を知る<br>対象者との初回面接<br>対象者の観察・検査・評価         | 施設及び作業療法室についてのオリエンテーションを受け、対象児・者の観察、作業療法の用い方、道具などに触れる。対象児・者の協力を得て、検査・評価の実践を行う。必要な記録を残す。           |
| 第3～4週 | 治療計画立案・実施                                                         | 臨床実習指導者の指導・援助の下で、評価結果から作業療法計画を立案する。必要な記録をその他の課題の遂行を行う。                                            |
| 第5～6週 | 作業療法実施・再評価                                                        | 臨床実習指導者の指導の下で、対象児・者の協力を得て、治療の実践、観察、作業面接、治療計画の修正等を行う。一定期間後に再評価を行い、治療経過をまとめて考察する。記録およびその他の課題の遂行を行う。 |
| 第7～8週 | 再評価<br>治療経過のまとめおよび考察<br>今後の課題のまとめ・引継ぎ<br>実習終了の報告・フィードバック<br>事務手続き | 臨床実習指導者の下で、治療経過をまとめて考察する。ケーススタディの発表。記録その他の課題の遂行を行う。必要な記録を残す。                                      |

|      |                          |             |                     |
|------|--------------------------|-------------|---------------------|
| 成績評価 | 実習地評価、課題・提出物もとに総合的に判断する。 | 受講上のルール・留意点 | 原則として遅刻、早退、欠席は認めない。 |
|------|--------------------------|-------------|---------------------|

## 課題やレポートに関するフィードバック

実習地での課題やレポートのフィードバックは実習地で実施する。また、実習全体に対する相談およびフィードバックは、「実習中の電話やメール」「臨床実習地訪問の面談時」「実習終了後」に担当教員からも行う。

| 冊名      |                        | 著書名  | 出版社名 |
|---------|------------------------|------|------|
| 教科書     | 臨床実習の手引き               | 学校資料 |      |
| 参考書     |                        |      |      |
| オフィスアワー | 担当教員への連絡は電話またはメールで随時可能 |      |      |